

## AKREDITĀCIJAS EKSPERTU KOMISIJAS ZIŅOJUMS

- par izglītības iestādes **Viesītes vidusskola** (turpmāk – iestāde) darbības kvalitātes vērtēšanas rezultātiem
- par izglītības programmu īstenošanas kvalitātes vērtēšanas rezultātiem

Izglītības kvalitātes valsts dienesta 2019.gada 28.oktobra rīkojums Nr.1-06/475 “Par akreditācijas ekspertu komisijas izveidi”

Vērtēšanas norises laiks iestādē: 2019.gada 19.novembra līdz 22.novembrim.

Ekspertu komisijas sastāvs

Ekspertu komisijas vadītājs	Andrejs Zagorskis	Preiļu novada Izglītības pārvalde	vadītājs
Eksperts	Fēlikss Svirskis	Ropažu vidusskola	direktora vietnieks izglītības jomā
Eksperte	Ilze Vanaga	Līvānu novada Vakara (maiņu) vidusskola	direktore
Eksperte	Vēsma Poplavska	Rēzeknes Valsts 1.ģimnāzija	direktora vietniece informātikas jautājumos

### I. Vispārīgā informācija

Iestādes nosaukums: Viesītes vidusskola

Iestādes juridiskā adrese: Vaļņu iela 7, Viesīte, Viesītes novads, LV-5237

Iestādes reģistrācijas numurs Izglītības iestāžu reģistrā: 4513900262

Iestādes vadītājs: Andris Baldunčiks

Iestādes dibinātājs: Viesītes novada pašvaldība

Izglītojamo skaits iestādē -306

Izglītības programmas:

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits	Valoda
			Nr.	Licencēšanas datums / derīguma termiņš (no - līdz)		
Vispārējās vidējās izglītības vispārīzglītojošā virziena programma	31011011		V-1453	04.02.2010./ uz nenoteiktu laiku	45	latviešu

Pamatizglītības programmas	21011111	Valņu iela 7, Viesīte, Viesītes novads, LV-	31.07.2018./uz nenoteiktu laiku	219	latviešu
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem	21015611	5237; Pavasara iela 6A, Viesīte, Viesītes novads, LV-	31.07.2018./uz nenoteiktu laiku	30	latviešu
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem	21015811	5237; "Rites pamatskola", Rites pagasts, Viesītes novads, LV-5228	31.07.2018./uz nenoteiktu laiku	12	latviešu

## II. Kopsavilkuma tabula (norāda vērtējamās jomas, kritērijus un vērtējuma līmeņus)

Jomas un kritēriji:	Vērtējuma līmenis			
	Nepietiekami	Pietiekami	Labi	Ļoti labi
<b>1. Mācību saturs - iestādes īstenotās izglītības programmas</b>				X
2. Mācīšana un mācīšanās:				
<b>2.1. Mācīšanas kvalitāte</b>			X	
2.2. Mācīšanās kvalitāte			X	
2.3. Vērtēšana kā mācību procesa sastāvdaļa			X	
3. Izglītojamo sasniegumi:				
3.1. Izglītojamo sasniegumi ikdienas darbā	VĒRTĒ APRAKSTOŠI			
3.2. Izglītojamo sasniegumi valsts pārbaudes darbos	VĒRTĒ APRAKSTOŠI			
4. Atbalsts izglītojamajiem				
4.1. Psiholoģiskais atbalsts, sociālpedagoģiskais atbalsts			X	
<b>4.2. Izglītojamo drošības garantēšana (drošība un darba aizsardzība)</b>				X
4.3. Atbalsts personības veidošanā				X
4.4. Atbalsts karjeras izglītībā				X
4.5. Atbalsts mācību darba diferencijai			X	
4.6. Atbalsts izglītojamajiem ar speciālām vajadzībām	VĒRTĒ APRAKSTOŠI			
4.7. Sadarbība ar izglītojamā ģimeni			X	
5. Izglītības iestādes vide				
5.1. Mikroklimats			X	
5.2. Fiziskā vide un vides pieejamība			X	
6. Izglītības iestādes resursi				
<b>6.1. Iekārtas un materiāltehniskie resursi</b>			X	
<b>6.2. Personālrresursi</b>			X	
7. Izglītības iestādes darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana				
7.1. Izglītības iestādes darba pašvērtēšana un attīstības plānošana			X	

7.2. Izglītības iestādes vadības darbs un personāla pārvaldība			X	
7.3. Izglītības iestādes sadarbība ar citām institūcijām				X
<b>Kopsavilkumā 17 vērtēšanas kritēriji</b>			12	5

### III. Iestādes darbības vai izglītības programmas īstenošanas kvalitātes vērtējums

(norāda vērtējamās jomas, kritērijus un vērtējuma līmeņus)

#### 1. Mācību saturs – iestādes īstenotās izglītības programmas

Vērtējuma līmenis:	Nepietiekami <input type="checkbox"/>	Pietiekami <input type="checkbox"/>	Labi <input type="checkbox"/>	Ļoti labi <input checked="" type="checkbox"/>
--------------------	---------------------------------------	-------------------------------------	-------------------------------	---

Viesītes vidusskola mācību procesu īsteno atbilstoši licencētām un aktualizētām programām: pamatizglītības programma (kods 21011111), speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem (kods 21015611), speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem (kods 21015811), vispārējās vidējās izglītības vispārīzglītojošā virziena programma (kods 31011011), un direktora apstiprinātam mācību stundu sarakstam. Stundu saraksts izvietots gaitenī informācijas stendā, skolotāju istabā un izglītības iestādes mājaslapā. Par izmaiņām stundu sarakstā pedagogi tiek informēti e-klases pastā, izglītojamie ar izmaiņām var iepazīties informācijas stendā. E-klase vidē varētu ievietot informāciju par izmaiņām mācību stundu sarakstā, lai ar to varētu iepazīties gan izglītojamie, gan viņu vecāki.

Viesītes vidusskola no 4. – 7.klasei māca datoriku, 5.-6. klasē datorika tiek integrēta informātikas mācību programmā.

Pedagogi saņem izglītības iestādes vadības atbalstu, visus nepieciešamos materiālus un resursus, tehnisko nodrošinājumu, ir pieejams atbalsta personāls. Viesītes vidusskolā mācību process izglītojamajiem notiek drošos un ērtos apstākļos. Izglītības iestādē ir izveidotas pedagogu sadarbības grupas: tehnoloģiju un zinātņu grupa, valodu grupa, sākumskolas grupa, sabiedrība – cilvēks – māksla grupa, audzinātāju sadarbības grupa. Sadarbības grupas tiekas divas reizes mēnesī, lai dalītos pieredzē, analizētu apmeklētās stundas, fokusētos uz mācību procesa un rezultātu uzlabošanu.

Audzināšanas darbs Viesītes vidusskolā tiek organizēts īstenojot 12 tikumus, liekot uzsvāru uz pilsoniskumu un patriotismu. Ir izstrādāta audzināšanas programma trīs gadiem, pamatojoties uz to, audzinātāji veido klases stundu tematiskos plānus, direktora vietniece, kas vada audzinātāju sadarbības grupu, veido sadarbības grupas darba plānu, kultūras pasākumu plānu visam mācību gadam. Ikmēneša pasākumu plāns pieejams informācijas stendā un izglītības iestādes mājas lapā. Izglītības iestādē tiek veikta audzināšanas darba analīze pa klasēm, pasākumu izvērtējums un secinājumi tiek ņemti vērā plānojot turpmāko audzināšanas darbu.

## 2. Mācīšana un mācīšanās

### 2.1. Mācīšanas kvalitāte

Vērtējuma līmenis:	Nepietiekami <input type="checkbox"/>	Pietiekami <input type="checkbox"/>	Labi <input checked="" type="checkbox"/>	Ļoti labi <input type="checkbox"/>
--------------------	---------------------------------------	-------------------------------------	--	------------------------------------

Izglītības iestādē tiek strādāts pie mācību satura jaunās kompetenču pieejas izglītībā izpratnes veidošanas. Pedagogi un izglītības vadība apmeklē tālākizglītības kursus, seminārus, organizē pedagoģiskās padomes sēdes par kvalitatīvu, mūsdienīgu mācību procesu, stundas struktūru.

Stundas kvalitātes vērtējums balstīts uz 27 akreditācijas periodā vērotajām mācību stundām visās klasēs. Visās vērotajās stundās tika izvirzīts stundas sasniedzamais rezultāts, 7 stundās pedagogs stundas sasniedzamā rezultāta izvirzīšanā iesaistīja izglītojamos, 22 stundās izvirzītais sasniedzamais rezultāts bija interesants, saprotams izglītojamajiem un atbilstošs mācāmā priekšmeta standartam. Lielākajā daļā vēroto stundu tika aktualizēta stundas tēma, izvēlētās mācību metodes un uzdevumi ļāva sasniegt plānoto rezultātu. Izglītojamie apgalvo, ka 56% pedagogu izvēlas dažādas mācību metodes, kas ļauj labāk apgūt mācību vielu un izglītojamie var diskutēt, analizēt, izdarīt secinājumus. Gan vērotajās stundās, gan izglītojamo aptaujas rezultāti liecina, ka izglītojamie bieži stundās darbojas pāros vai grupās.

11 stundās akreditācijas eksperti novēroja, ka stunda ir skolēncentrēta, pedagogs vadīja mācību procesu. Četrās no vērotajām stundām izglītojamie sniedza atgriezenisko saiti viens otram, 11 stundās atgriezeniskā saite tika sniegta par stundā apgūto mācību saturu. Sniedzot atgriezenisko saiti, vairāk uzmanības pievērst kā ir sasniegts stundas izvirzītais sasniedzamais rezultāts.

Lielākajā daļā apmeklēto stundu tika novērota mācību procesa diferenciacija un individualizācija izglītojamajiem ar speciālajām vajadzībām, trīs stundās piedalījās pedagogs palīgs, kurš strādāja ar izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem. Tikai divās stundās pedagogi diferencēti strādāja ar talantīgajiem izglītojamajiem.

Gandrīz visās apmeklētajās stundās izglītojamie darbojās ar interesi, valdīja pozitīva, emocionāla gaisotne. Audzināšanas aspekti tika uzsvērti 10 stundās, 12 stundās izglītojamajiem tika izskaidrots, kur praktiski varēs pielietot iegūtās zināšanas un stundas tēma tika sasaistīta ar citiem mācību priekšmetiem. Aptaujātie izglītojamie apgalvo, ka tikai 38% stundu mācāmās tēmas ir sasaistītas ar reālo dzīvi un ir interesantas.

Visi mācību kabineti ir aprīkoti vai nu ar interaktīvo tāfeli, ekrānu vai projektoru. 18 vērotajās stundās pedagogi izmantoja IKT, 10 stundās izglītojamie informācijas tehnoloģijas izmantoja jēgpilni, veicot atgriezenisko saiti – pildot testus vai izmantojot mācību aplikācijas uz telefoniem.

Vecāki un izglītojamie apgalvo, ka mājasdarbu apjoms ir optimāls. Divpadsmit vērotajās stundās tika uzdoti mājasdarbi, bet ne visās tika izskaidrota un pamatota to izpildes nepieciešamība.

Izglītības iestādē tiek organizētas mācību priekšmetu olimpiādes, sporta sacensības, nofilmēto video konkurss „Fizika un ķīmija ikdienā un eksperimentos”.

Izglītības iestāde organizē un piedāvā pedagogiem apmeklēt profesionālās kompetences tālākizglītības kursus, seminārus, kas ir lietderīgi un iegūtās zināšanas var praktiski pielietot mācību procesā, to atzīst visi aptaujātie pedagogi.

## 2.2. Mācīšanās kvalitāte

Vērtējuma līmenis:	Nepietiekami <input type="checkbox"/>	Pietiekami <input type="checkbox"/>	Labi <input checked="" type="checkbox"/>	Ļoti labi <input type="checkbox"/>
--------------------	---------------------------------------	-------------------------------------	--	------------------------------------

Viesītes vidusskolā informācijas apmaiņa starp vadību, pedagogiem, izglītojamajiem un viņu vecākiem pārsvarā notiek izmantojot elektronisko saziņu, e- klases sistēmu, individuālās pārrunās, klašu vecāku sapulces, kopsapulces, izglītības iestādes padomi.

Izglītojamie ir nodrošināti ar nepieciešamajiem mācību līdzekļiem, pieejami datori, bibliotēka, sporta zāle.

Izglītojamie labprāt darbojas pāros vai grupās, ko varēja vērot arī stundās, izmanto informācijas tehnoloģijas – datorus, telefonu, lai labāk apgūtu mācāmo vielu. Vidusskolēni ar augstiem vērtējumiem saņem pašvaldības stipendiju, novada un valsts olimpiāžu uzvarētāji saņem naudas balvas. Viesītes vidusskolas izglītojamie piedalās visās mācību priekšmetu olimpiādēs, uzrādot ļoti labus rezultātus.

Lielākā daļa izglītojamo bez attaisnojoša iemesla nekavē mācību stundas, bet ar tiem izglītojamajiem, kuri kavē, tiek veikti dažādi pasākumi – sarunas ar izglītojamo, vecākiem, tiek iesaistīta izglītības iestādes atbalsta komada, vadība, vajadzības gadījumā piesaistīts novada sociālais dienests, policija. Izglītības iestādē ir izstrādāti noteikumi kavējumu uzskaitē.

Lielākā daļa izglītojamo zina un izprot pārbaudes darbos izvirzītās prasības, ir motivēti mācīties, zina, ko darīs pēc izglītības iestādes absolvēšanas. Lielākā daļa izglītojamo lepojas, ka mācās tieši Viesītes vidusskolā.

Izglītībās iestādē tiek organizēti dažādi pasākumi saistīti ar valsts, sabiedrības, kultūras aktualitātēm, kurus labprāt apmeklē lielākā daļa izglītojamo, bet organizēšanā pārsvarā iesaistās Skolēnu saeima.

Izglītības iestāde piedāvā izglītojamajiem apmeklēt konsultācijas dažādos mācību priekšmetos, ko izmanto apmēram 73% izglītojamo. Konsultāciju apmeklējumi tiek fiksēti e- klases žurnālā.

### 2.3. Vērtēšana kā mācību procesa sastāvdaļa

Vērtējuma līmenis:	Nepietiekami <input type="checkbox"/>	Pietiekami <input type="checkbox"/>	Labi <input checked="" type="checkbox"/>	Ļoti labi <input type="checkbox"/>
--------------------	---------------------------------------	-------------------------------------	--	------------------------------------

Viesītes vidusskolā ir izstrādāta un aktualizēta “Izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība”, ar kuru var iepazīties izglītības iestādes mājaslapā. Izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanai ir izveidots pārbaudes darbu grafiks, kas ir pieejams izglītības iestādes mājaslapā un informācijas stendā. Izmaiņas pārbaudes darbu grafikā pieejamas informācijas stendā un pedagogi informē izglītojamos par izmaiņām pirms pārbaudes darba. Ar pārbaudes darbu grafiku ir iepazīstināti izglītojamie un viņu vecāki. Vērtējumi pārbaudes darbos tiek atspoguļoti e - klases žurnālā. Izglītības iestādes vadītāja vietniece izglītības jomā kontrolē pārbaudes darbu grafika ievērošanu un ierakstus e – klase žurnālā. Izlases veidā veicot salīdzināšanu pārbaudes darbu grafikā ar ierakstiem e- klases žurnālā, tie sakrīta.

Divpadsmit akreditācijas ekspertu vērotajās stundās pedagogi nodrošināja formatīvo vērtēšanu. Vienā no vērotajām stundām izglītojamiem bija pārbaudes darbs. Pārbaudes darba sākumā izglītojamie tika informēti par pārbaudes darba mērķiem, pie uzdevumiem bija norādīts cik punktu iespējams iegūt par uzdevumu. Pārbaudes darbam bija izstrādāti vērtēšanas kritēriji ar kuriem izglītojamie netika iepazīstināti. Izglītojamie ar garīgās attīstības traucējumiem pildīja citu pārbaudes darbu un viņiem tika pagarināts laiks darba izpildei. 52% aptaujāto izglītojamo ir skaidrs kā tiks vērtēts pārbaudes darbs un viņiem ir saprotams kāpēc ir tāds vērtējums. Mācību sasniegumu vērtējumu apkopošanai un analīzei tiek izmantotas e-klases piedāvātās iespējas.

Vecāki informāciju par bērna sekmēm var saņemt e– klasē, reizi mēnesī saņem sekmju izrakstus, pirms rudens un pavasara brīvdienām saņem starpvērtējumus.

## 3. Izglītojamo sasniegumi

### 3.1. Izglītojamo sasniegumi ikdienas darbā

Izglītojamo ikdienas sasniegumi tiek fiksēti skolvadības sistēmas e- klases žurnālā. Ierakstu regularitāti un sasniegumu uzskaiti e - klases žurnālā pārbauda direktora vietniece mācību jomā. Divreiz gadā tiek veikti ieraksti par e-klases žurnāla pārbaudi.

Katra semestra beigās tiek analizēti izglītojamo sasniegumi pedagoģiskās padomes sēdēs, izstrādāti individuāli plāni mācību sasniegumu uzlabošanai, noteikti papildu mācību pasākumi un pēcpārbaudījumi gada vērtējuma uzlabošanai izglītojamajiem ar nepietiekamiem vērtējumiem.

Izglītojamajiem, kuri pārcelti nākamajā klasē ar nepietiekamiem vērtējumiem, attiecīgajā mācību priekšmetā ir izstrādāts individuāls plāns sasniegumu uzlabošanai.

Viesītes vidusskolā tiek analizēti izglītojamo sasniegumi par pēdējiem trīs gadiem visām klasēm kopā un atsevišķi pa apgūstamajām programmām. Izglītojamo ikdienas sasniegumi ir gandrīz nemainīgi trīs gadu griezumā. Ikdienas mācību sasniegumi tiek salīdzināti ar uzrādītajiem rezultātiem valsts pārbaudes darbos un tie ir līdzīgi, Latvijas vēsturē 9. klasē nedaudz augstāki ir ikdienas sasniegumu vērtējumi, bet 9. klases angļu valodas ikdienas sasniegumi nedaudz zemāki par vērtējumiem valsts pārbaudes darbā.

10.-12. klašu izglītojamajiem tiek piešķirta Viesītes novada pašvaldības stipendija atbilstoši izglītības iestādes iztrādātajai stipendijas piešķiršanas kārtībai.

Izglītības iestāde piedāvā iespēju apmeklēt konsultācijas gan talantīgajiem izglītojamajiem, lai sagatavotos dalībai mācību priekšmetu olimpiādēs, konkursos, gan izglītojamajiem ar mācīšanās grūtībām.

### **3.2. Izglītojamo sasniegumi valsts pārbaudes darbos**

Par valsts pārbaudes darbu rezultātiem 3. klasē, 6. klasē, 9. klasē, 12. klasē un diagnosticējošajiem darbiem 11. klasē par trīs pēdējiem gadiem izglītības iestādē ir apkopota statistiskā informācija. Valsts pārbaudes darbu analīzi veic mācību priekšmeta pedagogs, tie tiek analizēti pedagogu sadarbības grupās, pedagoģiskās padomes sēdēs. Valsts pārbaudes darbu vērtējumi tiek salīdzināti ar ikdienas vērtējumiem, ar kopvērtējumiem valstī, pēc urbanizācijas un skolas tipa.

Diagnosticējošo darbu rezultāti 3. klasē latviešu valodā (2016./2017.m.g.) ir par 6,3 % un matemātikā (2018./2019.m.g) par 5, 81% zemāki, bet 2017./2018.m.g matemātikā augstāki par 27,6% nekā valstī kopumā. Diagnosticējošo darbu rezultāti matemātikā un latviešu valodā 6. klasē visos trijos gados ir zemāki nekā valstī, 2018./2019.m.g. latviešu valodā rezultāti ir par 8, 11% zemāki nekā kopumā valstī.

9. klases izglītojamo sasniegumi angļu valodas un matemātikas eksāmenos ir augstāki nekā vidēji valstī. 9. klases krievu valodas eksāmenā 2017./2018.m.g. izglītojamo uzrādītie rezultāti ir zemāki par 12,8%, 2018./2019.m.g. – par 10,5 % zemāki nekā valstī kopumā. Izglītības iestādē mācās izglītojamie ar mācīšanās un garīgās attīstības traucējumiem. Trīs devītās klases izglītojamie 2018./2019.m.g. saņēma liecības, divi no viņiem turpina izglītību citās izglītības iestādēs.

12.klases izglītojamo sasniegumi matemātikā visos trīs gados ir augstāki par 17,88% (2016./2017.m.g.), par 8,13% (2017./2018.m.g.), par 12, 9% (2018./2019.m.g.) nekā valstī un augstāki skatoties arī pēc vērtējumiem pēc skolu tipa un urbanizācijas. Augstākus rezultātus nekā valstī 12. klases izglītojamie uzrādījuši fizikā par 19,87% 2017./2018.m.g. un par 27,2% 2018./2019.m.g., 2017./2018.m.g. ekonomikā par 14,18%, 2018./2019.m.g ģeogrāfijā par

21,13%. Augstākus rezultātus izglītojamie uzrādījuši arī diagnosticējošajos darbos fizikā un ķīmijā 11. klasē.

Zemāki sasniegumi 12. klases izglītojamajiem bija ķīmijā 2016./2017.m.g par 14, 94%, informātikā 2017./2018.m.g. par 10, 5% nekā vidēji valstī.

Izglītības iestāde analizē valsts pārbaudes darbu rezultātus, salīdzina ar iepriekšējo gadu rezultātiem, izdara secinājumus, ko izmanto turpmāko mācību sasniegumu uzlabošanai.

Izglītības iestādē ir apkopota statistiskā informācija par izglītojamajiem, kas atbrīvoti no valsts pārbaudes darbiem.

#### 4.1. Psiholoģiskais atbalsts, sociālpedagoģiskais atbalsts

Vērtējuma līmenis:	Nepietiekami <input type="checkbox"/>	Pietiekami <input type="checkbox"/>	Labi <input checked="" type="checkbox"/>	Ļoti labi <input type="checkbox"/>
--------------------	---------------------------------------	-------------------------------------	--	------------------------------------

Izglītības iestādē darbojas atbalsta personāls – psihologs, sociālais pedagogs, speciālais pedagogs, logopēds un medmāsa. Atbalsta personāls sadarbojas ar izglītības iestādes vadību, klašu audzinātājiem un regulāri apzina izglītojamo psiholoģiskās, sociālpedagoģiskās vajadzības.

Izglītības iestādes psihologs konsultē izglītojamos un viņu vecākus, kā arī veic psiholoģisko izpēti un izvērtēšanu, bet nepieciešamības gadījumā sagatavo nepieciešamo dokumentāciju pašvaldības un valsts pedagoģiski medicīniskajai komisijai. Psihologs pētī izglītojamo adaptāciju 1.,3.,5.,10. klasē, kā arī risina psiholoģisko rehabilitāciju krīžu un traumu gadījumos. Izglītības iestādes psihologs iegūto informāciju izmanto izglītojamo atbalstam un sadarbībai ar valsts un pašvaldības atbildīgajām institūcijām.

Izglītības iestādes sociālais pedagogs veic izglītojamo uzvedības analīzi, sadarbībā ar klases audzinātājiem, mācību priekšmetu pedagogiem risina aktuālas uzvedības problēmas.

Personāls ir apguvis speciālās zināšanas bērnu tiesību aizsardzības jomā un zina, kā rīkoties psihoemocionālās vardarbības gadījumos, kā arī sniegt atbalstu izglītojamajiem.

Izglītības iestādei ir izglītības procesa organizēšanai nepieciešamā informācija par izglītojamo veselību un individuālajām vajadzībām. Lielākā daļa izglītojamo (88%) *Edurio* aptaujā apstiprina, ka Viesītes vidusskolā ir pietiekams atbalsts no izglītības iestādes atbalsta personāla.

Izglītības iestāde sadarbībā ar dibinātāju izglītojamajiem nodrošina ēdināšanas pakalpojumus. Viesītes pašvaldība sedz ēdināšanas (pusdienas) izdevumus visiem pirmskolas vecuma bērniem un 5.-9. klašu skolēniem, tomēr gan akreditācijas komisijas sarunās ar izglītojamajiem, gan Skolas padomi izskanēja priekšlikumi ēdienu kvalitāti uzlabot. Tāpat *Edurio* aptaujāto vecāku mazāk kā puse (38%) apmierina piedāvāto pusdienu kvalitāte.



Izglītības iestādei ir veiksmīga un produktīva sadarbība ar Viesītes novada sociālo dienestu, vajadzības gadījumā tiek sniegts atbalsts ģimenēm.

Izglītības iestādē popularizē veselīgu dzīvesveidu un organizē veselību veicinošus pasākumus.

Izglītības iestādē darbojas pagarinātās dienas grupas.

#### 4.2. Izglītojamo drošības garantēšana (drošība un darba aizsardzība)

Vērtējuma līmenis:	Nepietiekami <input type="checkbox"/>	Pietiekami <input type="checkbox"/>	Labi <input type="checkbox"/>	Ļoti labi <input checked="" type="checkbox"/>
--------------------	---------------------------------------	-------------------------------------	-------------------------------	---

Izglītības iestādē ir izstrādāti drošību reglamentējošie normatīvie akti, telpās ir izvietota drošības prasībām atbilstoša informācija (norādes, drošības instrukcijas, evakuācijas plāni). Pastāv noteikta kārtība ārpusstundu pasākumu organizēšanai.

Izglītojamie un izglītības iestādes personāls ir iepazīstināts ar evakuācijas plānu, iekšējās kārtības noteikumiem, darba kārtības noteikumiem un drošības noteikumiem normatīvajos aktos noteiktajā kārtībā.

Izglītojamie un personāls zina, kā rīkoties traumu un negadījumu, pēkšņas saslimšanas, vardarbības gadījumos, kā arī bīstamās un ārkārtas situācijās. Izglītojamie klases stundās tiek iepazīstināti un pārrunā jautājumus par ceļu satiksmes noteikumiem un ugunsdrošību. Izglītības iestādē tiek organizētas tikšanās ar Latvijas dzelzceļa pašvaldības policijas, Valsts ugunsdzēsības un glābšanas dienesta speciālistiem, tiek organizētas praktiskas evakuācijas mācības. Sarunās ar Skolēnu saeimu, akreditācijas ekspertu komisija guva apstiprinājumu par praktiski veiktajām evakuācijas mācībām. Personāls ir apguvis speciālās zināšanas bērnu tiesību aizsardzības jomā un zina, kā nodrošināt izglītojamo drošību.

Izglītības iestādē izglītojamo medicīnisko aprūpi veic sertificēta ārstniecības persona, kurai ierīkots kabinets un ir noteikts darba laiks.

Izglītības iestādē izstrādāts iekšējais normatīvais dokuments – rīcības plāns, ja izglītības iestāde konstatē vai ir aizdomas, ka izglītojamie lieto, glabā vai izplata atkarību izraisošas vielas, ieročus. Tiek organizēti veselīgu dzīvesveidu popularizējoši, kā arī atkarību profilakses pasākumi.

Lielākā daļa izglītojamo (89%) *Edurio* aptaujā apgalvo, ka jūtas droši izglītības iestādes telpās un izglītības iestādes apkārtnē, arī vecāki (74%) anketās uzsver, ka ir droši par savu bērnu izglītības iestādē.

Izglītības iestādē ir noteikta uzturēšanās kārtība izglītojamo vecākiem un citām personām. Izglītības iestādē nodrošināta apsarga diennakts dežūra. Izglītības iestādē un tās teritorijā tiek veikta videonovērošana izglītojamo, darbinieku un viņu personīgā īpašuma drošībai.

### 4.3. Atbalsts personības veidošanā

Vērtējuma līmenis:	Nepietiekami <input type="checkbox"/>	Pietiekami <input type="checkbox"/>	Labi <input type="checkbox"/>	Ļoti labi <input checked="" type="checkbox"/>
--------------------	---------------------------------------	-------------------------------------	-------------------------------	---

Izglītības iestādē tiek organizēts nopietns un daudzveidīgs atbalsts personības veidošanā. Ir izstrādāta audzināšanas un karjeras izglītības programma, ikgadējais darba plānojums, kurā izvirzīti audzināšanas darba, interešu un karjeras izglītības mērķi uzdevumi, kā arī pasākumu plānojums pa semestriem.

Izglītības iestādē veiksmīgi izveidota un darbojas izglītojamo Skolēnu saeima, Skolas padome. Izglītības iestādes padomes darbā ir iesaistīti izglītojamie. Skolēnu saeimas iniciatīvas un lēmumi izglītības iestādē tiek atbalstīti un īstenoti. Sadarbībā ar Viesītes novada jauniešu domi tiek atbalstīti sabiedriskie pasākumi novadā, Sēlijas reģionā, kā arī starptautiskajos jauniešu apmaiņas braucienos. Izglītojamie ir informēti par Skolēnu saeimas darbību un darbības rezultātiem, piedalās rīkotajās aktivitātēs, izrāda iniciatīvu daudzveidīgu ārpusstundu pasākumu plānošanā un organizēšanā.

Pedagogi veicina izglītojamo iesaistīšanos izglītības iestādes iekšējās kārtības noteikumu izstrādē, kā arī atbalsta izglītojamo iespēju izteikt ierosinājumus izglītības iestādes darba uzlabošanai. Vecākiem un pārējai sabiedrībai informācija par skolu pieejama arī Viesītes vidusskolas un „Rites pamatskolas” mājas lapās ([www.viesite.edu.lv](http://www.viesite.edu.lv) , [www.rite.edu.lv](http://www.rite.edu.lv) ).

Izglītības iestāde plāno un organizē valstiskās audzināšanas pasākumus, stiprinot izglītojamā valstiskuma apziņu, veicinot pilsonisko līdzdalību un iniciatīvu, patriotismu, kā arī veicina lepnumu par Latvijas valsti, stiprina piederību savai izglītības iestādei, novadam, pilsētai un valstij.

Audzināšanas procesā pedagogi veicina indivīda brīvas domāšanas un rīcības izpausmes: atbildību, centību, drosmi, godīgumu, gudrību, laipnību, līdzcietību, mērenību, savaldību, solidaritāti, taisnīgumu un toleranci.

Klases stundas tiek tematiski plānotas, tās veicina vispusīgu personības attīstību un tajās ietvertas tēmas: sevis izzināšana un pilnveidošana; es ģimenē, klasē un skolā, sabiedriskā līdzdalība, karjeras izvēle, kā arī veselīgs dzīvesveids, vide un drošība.

Izglītības iestāde sadarbībā ar dibinātāju, piedāvā ļoti plašu interešu izglītības programmu klāstu, kas veicina vispusīgu personības attīstību. Interešu izglītības programmu izvēle un izstrāde ir pamatota un mērķtiecīga, izglītojamajiem un izglītojamo ģimenēm ir pieejama informācija par programmām un nodarbību norises laikiem. Notiek interešu izglītības programmu izpildes un rezultātu analīze. Lielākā daļa (74%) vecāku aptaujā apmierina skolas pasākumi, interešu izglītības programmu piedāvājums.

Izglītības iestādes bibliotekārs sniedz kvalitatīvu un profesionālu atbalstu izglītojamo personības veidošanā.

#### 4.4. Atbalsts karjeras izglītībā

Vērtējuma līmenis:	Nepietiekami <input type="checkbox"/>	Pietiekami <input type="checkbox"/>	Labi <input type="checkbox"/>	Ļoti labi <input checked="" type="checkbox"/>
--------------------	---------------------------------------	-------------------------------------	-------------------------------	---

Izglītības iestādē ir izstrādāta programma karjeras izglītībā, kura ir audzināšanas procesa sastāvdaļa. Tās saturs tiek integrēts mācību priekšmetu stundu saturā, kā arī ārpusstundu pasākumos.

Karjeras izglītības pasākumu koordinēšanā un vadīšanā ir norīkots atbildīgais pedagogs-karjeras konsultants. Karjeras atbalsta īstenošana tiek pārraudzīta. Izglītības iestādē organizē informatīvos pasākumus izglītojamajiem, izglītojamo ģimenēm. Akreditācijas ekspertu komisija guva apstiprinājumu karjeras pasākumu īstenošanai, tie ir dokumentēti.

Informācija par karjeras izglītības jautājumiem pieejama bibliotēkā, informācijas stendā. Izglītības iestādē tiek veicināta izglītojamo dalība projektos, konkursos, izstādēs, olimpiādēs, dažāda līmeņa sacensībās, ārpusstundu pasākumu sagatavošanā un norisē.

Izglītības iestādes organizētajos karjeras izglītības pasākumos ir iesaistīti sociālie partneri, nevalstiskās organizācijas, dažādu profesiju pārstāvji, izglītības iestādes absolventi un izglītojamo ģimenes. Lielākajai daļai *Edurio* aptaujāto vecāku (74%) apmierina sniegtā informācija par iespējām tālāk mācīties vai studēt.

Izglītības iestāde ir iesaistījusies projektā “Karjeras atbalsts skolēniem vispārējās un profesionālās izglītības iestādēs” Nr.8.3.5.0/16/1/001. Projekta ietvaros organizētas tikšanās ar karjeras speciālistiem, apmeklēti dažādi uzņēmumi un izstādes. Regulāri izglītības iestāde organizē braucienus uz izglītības izstādi “Skola 20..” Amatu dienas Aizkraukles profesionālajā arodividusskolā, Jēkabpils koledžā, “Ēnu dienas” un citi pasākumi. Tiek organizētas izglītojamo un vecāku tikšanās ar Nodarbības valsts aģentūra karjeras konsultantu. Tāpat tiek īstenotas interešu izglītības programmas, kas sniedz profesionālu ievirzi un izglītojamo mācību uzņēmumi.

Izglītības iestādē tiek apkopota un analizēta informācija par absolventu turpmākajām gaitām pēc izglītības iestādes pabeigšanas. Regulāri tiek organizētas izglītojamo tikšanās ar ievērojamiem Viesītes vidusskolas absolventiem.

#### 4.5. Atbalsts mācību darba diferencijai

Vērtējuma līmenis:	Nepietiekami <input type="checkbox"/>	Pietiekami <input type="checkbox"/>	Labi <input checked="" type="checkbox"/>	Ļoti labi <input type="checkbox"/>
--------------------	---------------------------------------	-------------------------------------	--	------------------------------------

Viesītes vidusskolas izglītojamie ir uzrādījuši ļoti labus rezultātus novada un valsts olimpiādēs (ekonomikā), piedalījās pasaules ekonomikas olimpiādē, valsts konkursā “Pazīsti savu organismu”, zinātniski pētniecisko darbu lasījumos valstī. Pamatskolas izglītojamie ar labiem rezultātiem regulāri piedalās Latvenego konkursā “Fizmix”. Izglītības iestāde mērķtiecīgi organizē darbu ar talantīgajiem izglītojamajiem konsultācijās, piedāvājot stundās

papildus uzdevumus, to varēja redzēt četrās vērotajās stundās. Viesītes novada pašvaldība nodrošina iespēju izglītojamajiem apmeklēt “Jauno fiziķu skolas”, “Jauno matemātiķu skolas” un “Zaļo biologu skolas” nodarbības Rīgā, kā arī naudas balvas olimpiāžu uzvarētājiem. Izglītības iestāde piedāvā kultūrizglītības, sporta, skatuves runas, kora, sākumskolas ansambļa, tautisko deju interešu izglītības nodarbības. Izglītojamajiem ir iespēja apmeklēt Sēlijas sporta skolu, mūzikas un mākslas skolu.

No 27 vērotajām mācību stundām 16 stundās tika novērota mācību procesa diferenciacija un individualizācija darbā ar izglītojamiem ar speciālām vajadzībām. Izglītojamajiem ar speciālām vajadzībām ir nodrošināti pedagoga palīgi, izstrādāti individuāli attīstības plāni, stundās un pārbaudes darbos tiek piedāvātas atgādnēs. Izglītības iestādē darbojas atbalsta personāls – psihologs, sociālais pedagogs, logopēds, izglītības iestādes medmāsa, bibliotekārs. Atbalsta personāls sadarbojas ar mācību priekšmetu pedagogiem, klašu audzinātājiem, vecākiem, lai sniegtu izglītojamiem atbalstu mācīšanās procesā un tā organizēšanā. Izglītības iestāde ESF projekta "Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai" ietvarā nodrošina individuālas nodarbības izglītojamajiem ar speciālām vajadzībām un izglītojamajiem ar mācību grūtībām.

#### **4.6. Atbalsts izglītojamajiem ar speciālām vajadzībām**

Izglītības iestāde īsteno divas speciālās pamatizglītības programmas. 2019./2020.mācību gadā speciālās izglītības programmas apgūst 42 izglītojamie. Izglītības iestādē ir pieejami pedagoģiski medicīniskās komisijas atzinumi, tie ir aktualizēti. Izglītības iestādē atbalstu izglītojamajiem ar speciālām vajadzībām nodrošina speciālais pedagogs, psihologs, logopēds un sociālais pedagogs. Atbalsta personālam ir iekārtotas savas darba telpas, lai sniegtu kvalitatīvu atbalstu izglītojamajiem. Sadarbībā ar Jēkabpils pilsētas Pedagoģiski medicīnisko komisiju, tiek sniegta kvalificētu speciālistu palīdzība izglītojamajiem un konsultācijas vecākiem, kā arī rekomendācijas pedagogiem.

Pedagoģiskais personāls apmeklē profesionālās kompetences pilnveides kursus, papildina metodisko nodrošinājumu, kā arī mācību literatūras klāstu programmu īstenošanai.

Izglītības iestādes piedāvājums un atbalsta sniegšana izglītojamajiem ar speciālām vajadzībām un izglītojamo ģimenēm izglītības saņemšanai pamatā atbilst izglītojamo veselības stāvoklim, attīstības līmenim un spējām.

Izglītības iestāde nodrošina izglītojamo ar speciālām vajadzībām integrēšanu mācību un audzināšanas procesā.

Izglītības iestādē mācību priekšmetu skolotāji ir izstrādājuši individuālo plānu darbam ar izglītojamajiem, kuriem ir mācīšanās grūtības izaugsmes dinamikas izpēte. Sadarbībā ar

klases audzinātāju un mācību priekšmetu pedagogiem, tiek veikta izglītojamā uzvedības, saskarsmes prasmju, uzcītības, mācību sasniegumu dinamikas analīze, bet nepieciešamības gadījumā tiek veiktas korekcijas izglītības programmas apguves plānā. Izglītojamo mācību sasniegumi tiek vērtēti atbilstoši individuālajam izglītības programmas apguves plānam.

Izglītības iestāde analizē, vērtē un pilnveido atbalsta sistēmas struktūru, darbības formas, veiktos pasākumus un sasniegtos rezultātus. Mācību stundās izglītojamajiem ar speciālām vajadzībām tiek nodrošināts skolotāja palīgs. Atbilstoši izglītojamā vajadzībām valsts pārbaudes darbā un ikdienas mācību procesā tiek piedāvāti dažādi atbalsta pasākumi. Jau divus gadus kā viena no atbalsta iespējām izglītības iestādē tiek izmantots ESF projekts “Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai” (PuMPuRS). Visi pedagogi ir ieguvuši sertifikātu par tiesībām organizēt mācību procesu izglītojamajiem speciālās izglītības programmās.

#### 4.7. Sadarbība ar izglītojamā ģimeni

Vērtējuma līmenis:	Nepietiekami <input type="checkbox"/>	Pietiekami <input type="checkbox"/>	Labi <input checked="" type="checkbox"/>	Ļoti labi <input type="checkbox"/>
--------------------	---------------------------------------	-------------------------------------	--	------------------------------------

Izglītības iestādes sadarbība ar izglītojamo vecākiem ir attīstības procesā. Ir vecāki, kas aktīvi un regulāri sadarbojas ar izglītības iestādi, gan sniedzot ierosinājumus kādu problēmu risināšanā un iestādes darba uzlabošanā, gan paši iesaistoties pasākumu organizēšanā un īstenošanā. Vienlaikus ir vecāki, ar kuriem sadarbība ir vāja vai tās nav vispār.

Izglītības iestāde īsteno dažādas sadarbības formas ar vecākiem, kā arī meklē jaunus veidus, kā šo sadarbību īstenot. Ikdienā sadarbību starp izglītības iestādi un ģimenēm pamatā īsteno klašu audzinātāji, kas komunicē par izglītojamo mācību sasniegumiem, kavējumiem, kā arī klases un izglītības iestādes pasākumiem, organizē vecāku sapulces. Komunikācijā un informācijas apmaiņā pamatā tiek izmantota *e-klase*, kā arī telefonsaruna un īsziņas. 74% respondentu *Eduzio* aptaujā atzīst, ka vienmēr vai gandrīz vienmēr apmeklē vecāku sapulces. 76% respondentu uzskata, ka vecāku sapulces ir labi sagatavotas un organizētas. Tikpat respondentu atzīst, ka tikšanās vai sapulces tiek organizētas vecākiem pieejamā laikā. 88% aptaujāto vecāku regulāri saņem informāciju par bērnu mācību sasniegumiem. Tomēr tikai 28% aptaujāto vecāku uzskata, ka ir labi vai pārsvarā labi informēti par pārbaudes darbu prasībām, termiņiem un kritērijiem.

Reizi gadā izglītības iestāde organizē vecāku informācijas dienas, kurās vecākiem ir iespēja tikt ar klases audzinātāju, mācību priekšmetu pedagogiem, atbalsta personālu un izglītības iestādes administrāciju. Ir iespēja arī vērot mācību priekšmetu stundas.

Sadarbības veicināšana ar izglītojamo ģimenēm iesaistās arī mācību priekšmetu pedagogi, īstenojot mācību projektus, kuros jā piedalās arī izglītojamo vecākiem. Piemēram, šajā mācību gadā mājturības un tehnoloģiju pedagogs organizēja projektu "Lauku sēta", kurā izglītojamajiem kopā ar vecākiem bija jāizveido lauku sētas modelis un arī stāsts, kāpēc tas ir tieši tāds. Gala darbi veido izstādi izglītības iestādes vestibilā.

Atbalsta personāls palīdz pedagogiem un klašu audzinātājiem sadarboties ar izglītojamo ģimenēm, risināt problēmjasautājumus. Īpaša sadarbība ir ar to izglītojamo vecākiem, kuru bērni apgūst speciālās izglītības problēmas vai kam ir nepieciešami kādi atbalsta pasākumi.

Izglītības iestādē darbojas padome, kurā pārsvarā ir vecāku pārstāvji gan no Viesītes vidusskolas, gan no programmu īstenošanas vietas Rītes pamatskolas. Tāpat ir pedagogu pārstāvji, izglītības iestādes administrācijas pārstāvji, izglītojamo pārstāvji un pašvaldības pārstāvis. Padomes vadītājs ir vecāku pārstāvis, kurš veicina izglītības iestādes padomes iesaisti un atbalstu dažādu pasākumu organizēšanā, kā arī karjeras izglītības attīstībā, pats vadīdams nodarbības un diskusijas dažādās klašu grupās.

Gandrīz puse (44%) aptaujāto vecāku zina, kā izteikt ierosinājumus un iebildumus par darbu izglītības iestādē, tomēr tikai 29% aptaujāto vecāku ir droši, ka, izsakot ierosinājumus vai iebildumus, nemainīsies pedagoga attieksme pret viņu bērnu.

Informācija par izglītības iestādes darbu un aktivitātēm ir pieejama izglītības iestādes mājaslapās ([www.viesite.edu.lv](http://www.viesite.edu.lv), [www.rite.edu.lv](http://www.rite.edu.lv)), Viesītes novada un reģiona preses izdevumos.

## 5. Izglītības iestādes vide

### 5.1. Mikroklimats

Vērtējuma līmenis:	Nepietiekami <input type="checkbox"/>	Pietiekami <input type="checkbox"/>	Labi <input checked="" type="checkbox"/>	Ļoti labi <input type="checkbox"/>
--------------------	---------------------------------------	-------------------------------------	--	------------------------------------

Izglītības iestāde pievērš uzmanību labvēlīga mikroklimata veidošanai mācību iestādē.

Pēc *Edurio* aptaujas, 57% izglītojamo lepojas, ka mācās Viesītes vidusskolā. Savukārt 83% aptaujāto pedagogu atzīst, ka izglītības iestādes vadība veicina vispārcilvēcisko vērtību un ētikas normu ievērošanu, kā arī taisnīgi izturas pret visiem darbiniekiem.

Izglītības iestādei ir sava atribūtika - karogs un logo. Arī izglītojamie, piedaloties novada un valsts olimpiādēs, skatēs, konkursos, sacensībās, veido savas izglītības iestādes pozitīvo tēlu. Izglītības iestādē ir savas tradīcijas un ikgadēji pasākumi - Zinību diena, Skolotāju diena, sporta dienas, Lāčplēša dienas pasākumi, Latvijas Republikas proklamēšanas gadadienai veltīti pasākumi, Žetonu vakars, tradicionālie P.Stradiņa lasījumi - izglītojamo zinātniski pētniecisko darbu prezentēšana un aizstāvēšana, Ziemassvētku uzvedumi - vieno izglītojamos, vecākus, pedagogus un izglītības iestādes darbiniekus. Sadarbībā ar Nevalstisko organizāciju

“Sēlijas palete” tiek rīkots A. Kasinska balvas konkurss mākslā un zinātniski pētniecisko darbu izstrādē (veltīts mākslas pētniekam un skolotājam A. Kasinskim). 2018./2019.m.g. izglītojamo zīmējumi tika izmantoti Viesītes vidusskolas dienasgrāmatas dizainam.

Izglītojamo pašpārvalde (Skolēnu saeima) un 12. klases izglītojamie 1. klases bērniem februārī rīko pasākumu ”100 dienas skolā”, lai veicinātu savstarpējo sadarbību starp lielajiem un mazajiem izglītojamajiem. Izglītības iestādē ir ierīkota goda siena ”Mēs lepojamies” (skolas foto, olimpiāžu uzvarētāji, sasniegumi, atzinības raksti u.c.).

Izglītības iestādes kolektīvs regulāri piedalās Vislatvijas talkas dienā. Izglītības iestādē nodrošina cieņpilnu attieksmi pret valsts simboliem un to lietošanu atbilstoši normatīvajiem aktiem. Sadarbībā ar vizuālās mākslas skolotāju, 12.klases absolventi un mākslinieci tika izstrādāts izglītības iestādes karogs, kuru iesvētīja salidojumā. Absolventu aktivitātes apliecina lepnumu par savu izglītības iestādi.

Katru mācību gadu tiek organizētas adaptācijas nodarbības 1., 3., 5., 10. klasē, pētīts mikroklimats klasēs, analizēti rādītāji, izdarīti secinājumi un izstrādātas nodarbības klases kolektīva saliedēšanai („Es draudzīgā skolā”, „Es protu risināt konfliktus”, „Kāds es esmu klasesbiedrs”, „Kā es jūtos skolā, klasē?”, „Verbālais mobings”, „Esam komanda”). Sadarbībā ar Viesītes evaņģēliski luterisko un baptistu draudzi katru gadu izglītojamie iesaistās Ziemassvētku 44 labdarības akcijās, apciemojot vientuļos cilvēkus, VSAC iemītniekus. Skolēnu saeima organizējusi ziedojumu akciju “Mūsu mazajiem draugiem”, un divas reizes ir devusies uz Jēkabpils dzīvnieku patversmi. 2018./2019. m.g. Skolēnu saeima iesaistīja izglītības iestādes izglītojamos, pedagogus un darbiniekus biedrības “Dakteris klauns” akcijā “No nieciņa līdz prieciņam” un ar vecāku atbalstu saziņotās mantas nogādāja Rīgā.

*Edurio* aptaujā lielākā daļa pedagogu atzīst, ka izglītības iestādes vadība ir pieejama, ja ir kādi jautājumi, neskaidrības vai ieteikumi, tomēr viens respondents norāda, ka izglītības iestādes vadība ir ļoti nepieejama. Izglītojamo savstarpējās attiecības, pēc *Edurio* aptaujas datiem, ir labas vai pārsvarā labas (75% respondentu). Tomēr *Edurio* aptaujas rezultāti liek secināt, ka attiecības starp izglītojamajiem un pedagogiem ne vienmēr ir pozitīvas un cieņpilnas, kā arī mācību stundās ne vienmēr tiek nodrošināta disciplīna: tikai 26% aptaujāto vecāku uzskata, ka izglītojamie ciena pedagogus un izglītības iestādes darbiniekus, un vairāk nekā puse aptaujāto izglītojamo atzīst, ka klase pārsvarā neuzvedas tā, kā vēlas pedagogi. Vienlaikus sarunās ar ekspertu komisiju visas iesaistītās puses norādīja, ka pēdējā laikā izglītības iestādē nav notikuši būtiski konflikti, bet, ja rodas kādas problēmas vai domstarpības, tās pārsvarā tiek laikus un korekti atrisinātas.

Izglītības iestādē ir pieņemts un darbojas Ētikas kodekss, ar ko ikviens var iepazīties izglītības iestādes mājaslapā.

## 5.2. Fiziskā vide un vides pieejamība

Vērtējuma līmenis:	Nepietiekami <input type="checkbox"/>	Pietiekami <input type="checkbox"/>	Labi <input checked="" type="checkbox"/>	Ļoti labi <input type="checkbox"/>
--------------------	---------------------------------------	-------------------------------------	--	------------------------------------

Izglītības process Viesītes vidusskolā tiek organizēts trijās ēkās: Vaļņu ielā 7 un Pavasara ielā 6a Viesītē, kā arī kopš 2018. gada Rites pamatskolā (“Cīruļi”, Rites pagasts). Izglītības iestādes telpas ir funkcionāli, estētiski noformētas, tīras un kārtīgas, kabineti moderni aprīkoti atbilstoši mācību procesam. Telpu noformējums ir atbilstošs gadalaikam un pasākumiem vai svētkiem izglītības iestādē vai valstī. Ekspertu komisijas vizītes laikā pēc Latvijas Republikas Proklamēšanas dienas izglītības iestāde bija noformēta, izmantojot valstisko simboliku un patriotiskā noskaņā. Izglītības iestādes telpu un apkārtnes noformēšanā tiek piesaistīti absolventi, telpu un vides dizaineri.

Pie izglītības iestādes ēkām ir novietots Latvijas valsts karogs, un iestādē redzamā vietā ir novietots valsts karogs, lielais valsts ģerbonis un valsts himnas teksts.

Katru gadu izglītības iestādes telpās tiek plānoti un veikti renovācijas vai kosmētiskie remontdarbi. Katru gadu budžeta ietvaros tiek plānoti un iegādāti jauni datori, lai pilnībā nomainītu veco tehnisko aprīkojumu.

Pēc noteikta grafika mācību kabinetos tiek mainīti krēsli, soli, mēbeles un materiāli tehniskie līdzekļi. 57% aptaujāto izglītojamo uzskata, ka galdi un krēsli mācību kabinetos nav ērti un piemēroti vai ir vidēji ērti un piemēroti augumam.

Visos kabinetos nodrošināts interneta tīkla pieslēgums, datortehnika un tehniskie līdzekļi *e-klases* darbībai un mācību procesa nodrošināšanai. 89% aptaujāto izglītojamo atzīst, ka izglītības iestādē regulāri ir pieejams dators ar interneta pieslēgumu. Arī sarunā ar ekspertu komisiju izglītojamo pārstāvji atzinīgi novērtēja datoru pieejamību mācību vajadzībām un arī interneta pieejamību.

Izglītības iestādes apkārtnē ir vairāki parki un dabas objekts Vales kalniņš. Šo teritoriju ikdienā apkopj tehniskie darbinieki, bet pēc Skolēnu saeimas iniciatīvas katru pavasari un rudenī notiek šo objektu un pilsētas teritorijas sakopšana. Izglītojamo atvešanai uz izglītības iestādi un aizvešanai mājās pašvaldība izveidojusi piecus autobusu maršrūtus uz Sauku, Loni, Gāršām, Sunāksti, Elkšņiem. Pašvaldība nodrošina izglītojamo nogādāšanu arī uz Sēlijas Sporta skolas un Mūzikas un mākslas skolas nodarbībām. Ir izveidota jauna pieturas vieta pie izglītības iestādes. 94% aptaujāto vecāku apmierina izglītības iestādes apkārtējās teritorijas drošība, sakoptība un kārtība.



Izglītības iestādē izveidota ugunsdrošības un video novērošanas sistēma, kā arī darbojas vietējais radio un televīzijas ekrāns, kurā tiek atspoguļota izglītības iestādes aktuālā informācija.

Visi 1.-9. klašu izglītojamie saņem brīvpusdienas, vairākiem 10.-12. klašu izglītojamiem tās tiek nodrošinātas ar Viesītes Sociālā dienesta atbalstu. Katrā izglītības programmu īstenošanas vietā ir sava izglītības iestādes māsa.

Visas izglītības iestādes telpas pārsvarā ir atbilstošas sanitāri higiēniskām prasībām (pietiekama platība, optimāla temperatūra, regulāra un kvalitatīva uzkopšana, labs apgaismojums). 82% aptaujāto vecāku apmierina izglītības iestādes telpas, to iekārtojums, tīrība un kārtība, savukārt 68% aptaujāto izglītojamo neapmierina tualešu stāvoklis izglītības iestādē. Tika konstatēts, ka izglītības iestādē dažreiz ir jūtama kanalizācijas smaka. Izglītības iestādes vadība atzina, ka smaka saistīta ar centralizētās kanalizācijas sistēmas konfigurāciju un šis jautājums tiek risināts pašvaldības līmenī. Ekspertu komisijai apmeklējot programmu īstenošanas vietu Rites pamatskolu, tika konstatēts telpu piedūmojums no ēdnīcas ēdiena gatavošanas rezultātā.

Izglītības iestādes telpu atbilstību normatīvo aktu prasībām katru mācību gadu kontrolē atbildīgās institūcijas, par ko liecina pārbaužu akti:

Izglītības iestādes gaitenēs redzamās vietās izvietoti evakuācijas plāni un ugunsdzēsāmie aparāti. Mācību stundu pārtraukumos izglītojamajiem ir iespēja atpūsties gaitenēs un speciāli izveidotajā telpā garderobē, bet siltajā laika periodā – parkos un Vales kalniņā. Atbilstoši interesēm var izmantot iespēju laiku pavadīt internetā vai bibliotēkā.

## 6. Izglītības iestādes resursi

### 6.1. Iekārtas un materiāltehniskie resursi

Vērtējuma līmenis:	Nepietiekami <input type="checkbox"/>	Pietiekami <input type="checkbox"/>	Labi <input checked="" type="checkbox"/>	Ļoti labi <input type="checkbox"/>
--------------------	---------------------------------------	-------------------------------------	--	------------------------------------

Izglītības iestādes telpas un resursi visās izglītības programmu īstenošanas vietās nodrošina kvalitatīvu mācību procesu. 100% aptaujāto vecāku atzīst, ka izglītības iestāde bērnu nodrošina ar nepieciešamajiem mācību materiāliem. 93% aptaujāto pedagogu domā, ka klašu telpas ir piemērotas, lai nodrošinātu mācību procesu, bet 98% aptaujāto pedagogu atzīst, ka pieejamās tehnoloģijas ir labā stāvoklī.

Plānveidīgi tiek iegādāti un regulāri izmantoti mācību procesam nepieciešamie mācību materiāli un tehniskie līdzekļi. Mācību tehnisko līdzekļu un aprīkojuma tehnisko stāvokli, kā arī kvalitatīvo darbību nodrošina direktora vietnieks informātikā un saimniecības pārzinis. Pašlaik izglītības iestādē ir 6 interaktīvās tāfeles, 1 skārienjūtīgais monitors, 1 interaktīvais projektors, 7 projektori un ekrāni, 5 dokumentu kameras, 3 televizori ar datora pieslēgumu,

vairāki printeri, laminēšanas un iesiešanas iekārta, kopētāji. Visi kabineti aprīkoti ar datortehniku un interneta pieslēgumu. Ir izveidoti divi datorkabineti un laboratorija. Izglītojamo, pedagogu un administrācijas vajadzībām tiek izmantoti 96 stacionārie un portatīvie datori, visās izglītības programmu īstenošanas vietās ir iespēja kopēt mācību materiālus gan izglītojamajiem, gan pedagogiskajiem darbiniekiem. Pēc *Edurio* aptaujas rezultātiem, lielākā daļa pedagogu ikdienas darbā – gan gatavojoties mācību stundām, gan mācību procesā – izmanto tehnoloģijas. Arī 61% aptaujāto izglītojamo atzīst, ka lielākā daļa pedagogu vismaz reizi nedēļā mācību stundas laikā izmanto informāciju tehnoloģijas.

Izglītības iestādē ir iekārtotas un aprīkotas speciālas telpas atbalsta personālam.

Interesu izglītības programmu īstenošana notiek gan izglītības iestādes telpās, gan Viesītes Kultūras pilī, gan Viesītes Mūzikas un mākslas skolā. Arī lielāki izglītības iestādes pasākumi tiek rīkoti Viesītes Kultūras pils zālē.

Izglītības iestādes bibliotēka ir apvienota ar Viesītes pilsētas bibliotēku, tādēļ tajā ir pieejams plašs mācību un daiļliteratūras klāsts. 68% aptaujāto izglītojamo atzīst, ka bibliotēkā ir pieejamas interesantas grāmatas un žurnāli lasīšanai.

## 6.2. Personālrresursi

Vērtējuma līmenis:	Nepietiekami <input type="checkbox"/>	Pietiekami <input type="checkbox"/>	Labi <input checked="" type="checkbox"/>	Ļoti labi <input type="checkbox"/>
--------------------	---------------------------------------	-------------------------------------	--	------------------------------------

Viesītes vidusskolā ir viss izglītības programmu īstenošanai nepieciešamais personāls, kā arī sekmīgi darbojas atbalsta personāls – izglītības psihologs, logopēds un sociālais pedagogs. Katrā izglītības programmu īstenošanas vietā darbojas iestādes māsa.

Informācija par izglītības iestādes personālu ir ievadīta Valsts izglītības informācijas sistēmā. Pedagogu tālākizglītība tiek plānota saskaņā ar valsts un izglītības iestādes darba attīstības prioritātēm. Izglītības iestādē ir noteikta kārtība tālākizglītības organizēšanā, ko koordinē direktora vietniece izglītības jomā, tiek uzkrāta dokumentāla informācija par katra pedagoga tālākizglītības aktivitātēm.

Trīs pedagogi turpina apgūt augstāko izglītību. Pedagogi organizē atklātās stundas, piedalās dažādās ar pedagogisko darbu saistītās aktivitātēs, vada studentu pedagogiskās prakses, dalās savā darba pieredzē izglītības iestādē un starpnovadu metodiskajos pasākumos. Gandrīz visi pedagogiskie, gan tehniskie darbinieki apguvuši speciālās zināšanas bērnu tiesību aizsardzības jomā. Viens pedagogs nav apguvis speciālās zināšanas bērnu tiesību aizsardzības jomā. Izglītības iestādes vadība par to ir informēta, un norīkos šo pedagogu apgūt attiecīgās zināšanas.

Pedagogi, kuri strādā speciālās izglītības programmās bērniem ar mācīšanās traucējumiem un garīgās attīstības traucējumiem, ieguvuši sertifikātus “Pedagoģiskā procesa organizēšana un vadīšana izglītojamiem ar speciālām vajadzībām” (72 stundu apjomā).

Izglītības iestādes vadība atbalsta un motivē pedagogus dalībai dažādās ar pedagoģisko darbu saistītās aktivitātēs, līdzdalību starptautiskajos un nacionālajos projektos. Piedaloties ERASMUS+ projektos, 16 pedagogi apguva jaunas, uz IT izmantošanu balstītas, mācību metodes. Ar šajos projektos gūto pieredzi tika iepazīstināti arī pārējie izglītības iestādes pedagogi.

Pedagogu pienākumi un tiesības noteiktas darba līgumos, kas sakārtoti atbilstoši Darba likuma prasībām. Visu kategoriju darbiniekiem ir izstrādāti amatu apraksti, kuros definēti darbinieku pienākumi, tiesības un atbildības jomas. Darbinieki ievēro vispārcilvēciskās un demokrātijas vērtības, izglītības iestādē ir izstrādāts un pieņemts Ētikas kodekss.

2018./2019. mācību gadā izglītības iestādes vadība un pedagogi sāka apgūt uz kompetencēm balstīto izglītības saturu. Trīs Viesītes vidusskolas pedagogi ir jomu koordinatori Izglītības pārvaldē.

Pedagogu prombūtnes gadījumos mācību stundas tiek aizvietotas, ar to saistītā informācija izglītojamiem tiek darīta zināma iepriekšējā dienā.

## 7. Izglītības iestādes darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana

### 7.1. Izglītības iestādes darba pašvērtēšana un attīstības plānošana

Vērtējuma līmenis:	Nepietiekami <input type="checkbox"/>	Pietiekami <input type="checkbox"/>	Labi <input checked="" type="checkbox"/>	Ļoti labi <input type="checkbox"/>
--------------------	---------------------------------------	-------------------------------------	--	------------------------------------

Izglītības iestādes pašvērtēšanas process ir nepārtraukts, sistēma ir strukturēta un plānota. Katru gadu pedagogi veic pašvērtēšanas procesu. Katra semestra un mācību gada noslēgumā pedagoģiskās padomes sēdēs, metodiskās komisijas, bet pēdējā mācību gadā pedagogu sadarbības grupas, sniedz pašvērtējumu par paveikto darbu. Skolas darba pašvērtēšanā iesaistās personāls, izglītojamie, Skolas padomes pārstāvji, sadarbības grupu vadītāji un atbalsta personāls. Skolas pašvērtējuma ziņojums tiek iesniegts pašvaldībā un tiek iekļauts Viesītes novada gada pārskatā. Pašvērtējumā tiek noteikti sasniegumi un stiprās puses kopumā, kā arī tālākās attīstības vajadzības. *Edurio* aptaujas rezultāti liecina, ka šobrīd aktīvi šajā procesā iesaistās 83% pedagogu. Pašvērtējums ir objektīvs un pamatots. Izglītības iestādes pašnovērtējuma ziņojums ir publiskots izglītības iestādes tīmekļa vietnē. Pašnovērtējuma ziņojums katru gadu tiek aktualizēts, pašvērtēšanā konstatētos izglītības iestādes sasniegumus un nepieciešamos uzlabojumus personāls zina un pamatā izmanto plānojot turpmāko darbību.

Izglītības iestādē ir izstrādāts attīstības plāns 2018./19 – 2020./21. mācību gadam. To ir apstiprinājusi pašvaldība. Plānā ir vispārējā informācija par izglītības iestādi, tās mērķiem un uzdevumiem, par iepriekšējā plāna izpildi un izglītības iestādes plānotajiem attīstības virzieniem. Plāns ir veidots pa jomām, ir noteiktas prioritātes, norādīti konkrēti mērķi, uzdevumi un rezultāti. Prioritātes ir gandrīz visās jomās, ik gadu 3-4 jomās. Atsevišķos attīstības plāna jautājumos ir plānots veikt korekcijas atbilstoši ārējo faktoru maiņai. Izglītības iestādes mācību gada darba plāns ir izstrādāts ļoti apjomīgs, veidots gan pa darbības virzieniem, gan kā ciklogramma, gan pa jomām. Plāns daļēji saistīts ar attīstības plānu, jo tajā noteikts vairāk prioritāšu, kuru sasniegšanas rezultāti nav precīzi aprakstīti. Ar attīstības plānošanas dokumentu var iepazīties visi interesenti iestādes mājas lapā.

## 7.2 Izglītības iestādes vadības darbs un personāla pārvaldība

Vērtējuma līmenis:	Nepietiekami <input type="checkbox"/>	Pietiekami <input type="checkbox"/>	Labi <input checked="" type="checkbox"/>	Ļoti labi <input type="checkbox"/>
--------------------	---------------------------------------	-------------------------------------	--	------------------------------------

Izglītības iestādē ir nolikums, kurš pieņemts ar Viesītes novada domes sēdes lēmumu Nr. 17 2018.gada 12. jūnijā. Nolikums pamatā atbilst normatīvo aktu prasībām. Nolikuma 31.p. nav atbilstoši ārējiem normatīvajiem aktiem norādīta skolas padomes apstiprināšanas kārtība. 34.p. un 35.p. formulējumos ir atkāpes no reālās situācijas. Arī citi izglītības iestādes iekšējie normatīvie akti pamatā ir izstrādāti atbilstoši normatīvo aktu prasībām un iestādes darba vajadzībām. Atsevišķos iekšējos reglamentējošo dokumentos (Iestādes vērtēšanas kārtība) ir nelielas atkāpes no ārējo normatīvo aktu prasībām un reālās situācijas.

Izglītības iestādē ir izstrādāta vadības struktūra, kas aptver visas darbības jomas. Direktora vietnieki pārsvarā veiksmīgi pārrauga pedagogu, atbalsta personāla un tehnisko darbinieku pienākumu izpildi. Vadības atbildības jomas ir zināmas pedagogiem, izglītojamiem, vecākiem un citām ieinteresētajām pusēm. Vadības darbs tiek plānots sistemātiski. Regulāri notiek informatīvās sanāksmes ar pedagogiem un iestādes vadības apspriedes pie direktora. Vadība nodrošina informācijas apmaiņu par pieņemtajiem lēmumiem, un tam piekrīt 90% aptaujāto pedagogu.

Izglītības iestādes vadība savā darbībā ievēro politisko, reliģisko neitralitāti, ar savu rīcību un pausto viedokli nediskreditē iestādi un valsti, rosina izglītojamus, personālu ievērot vispārcilvēciskās, demokrātijas, kristīgās vērtības, būt lojāliem Latvijas republikai un tās Satversmei. 83% pedagogu uzskata, ka iestādes vadība veicina vispārcilvēcisko vērtību un ētikas normu ievērošanu. Iestādes vadība atbalsta dažādas izglītojamo un pedagogu aktivitātes darba pilnveidē un dažādošanā, organizē pasākumus, kuri uzlabo organizācijas kultūru un savstarpējo sapratni kolektīvā. Katru gadu ir darbinieki ir pārbaudīti uz (ne)sodāmību Sodu

reģistrā. Likuma ierobežojumi 2019./2020. mācību gadā uz iestādes personām nav attiecināmi.

Pirms lēmumu pieņemšanas direktors konsultējas ar darbiniekiem, kā arī uzklausa personāla viedokli individuālās sarunās. Izglītības iestādes vadība noteiktos laikos pieņem apmeklētājus, ir iespēja tikt ar vadību ārpus pieņemšanas laika, iepriekš saskaņojot. 86% aptaujāto pedagogi apliecina, ka iestādes vadība ir pieejama.

Izglītības iestāde informē par iesniegumu (sūdzību, priekšlikumu) iesniegšanas kārtību, izglītojamo un viņu vecāku tiesībām piedalīties iestādes padomes darbā.

Izglītības iestādē darbojas 5 sadarbības grupas ( iepriekš metodiskās komisijas), kuru darbu koordinē iestādes vadība. Plānotie un īstenotie pasākumi ir mērķtiecīgi.

### 7.3. Izglītības iestādes sadarbība ar citām institūcijām

Vērtējuma līmenis:	Nepietiekami <input type="checkbox"/>	Pietiekami <input type="checkbox"/>	Labi <input type="checkbox"/>	Ļoti labi <input checked="" type="checkbox"/>
--------------------	---------------------------------------	-------------------------------------	-------------------------------	---

Izglītības iestāde īsteno daudzveidīgas sadarbības formas ar citām institūcijām.

Sadarbība ar Viesītes novada domi ir attīstību veicinoša. Ciešākā sadarbība ir ar pašvaldības policiju, sociālo dienestu un bāriņtiesu. Šo dienestu pārstāvji piedalās starpinstitucionālajās sanāksmēs. Veiksmīga sadarbība notiek ar Sēlijas sporta skolu, kopīgi tiek plānoti gan nodarbību grafiki, gan inventāra iegāde. Ir rezultatīva sadarbība ar Junior Achivment (JA Latvija) . Sadarbībā ar Viesītes novada pašvaldību un autoskolu “Autoprofs”, tiek nodrošināta autoapmācība 11. klašu izglītojamajiem, lai iegūtu “B” kategorijas autovadītāja apliecību.

Starptautisko un nacionālo projektu realizācijā notiek sadarbība ar Valsts Izglītības Attīstības Aģentūru ES ERASMUS+ projekta īstenošanā. No 2015. – 2018. gadam tika realizēti trīs starptautiskie projekti: „RECOGNIZE, REMEDY AND RE-ENGAGE” /Apzināt, Labot un Atsākt/ , “Words Unite Us?” /Vārdi mūs vieno?/, “The continuous development of teaching staff in a multicultural environment”/Nepārtraukta apmācību personāla attīstība multikulturālā vidē/. Katru gadu tiek īstenota izglītojamo apmaiņas programma “Latvija (Viesīte) – Polija (Čeledža)” ar Polijas jauniešiem sadraudzības pilsētā Čeledžā. Sadarbībā ar A/S “Latvijas Valsts meži” Sēlijas mežniecību katru gadu pavasarī tiek rīkots pasākums “Meža dienas”. Produktīva sadarbība ir LU “Jauno fiziķu skolu” un “Jauno matemātiķu skolu”, DU “Zaļo biologu skolu.

### Labās prakses piemērs

Sadarbība ar absolventiem, vecākiem un Viesītes novada iestādēm. Katru gadu skolā cieto absolventi ar saviem veiksmes stāstiem, dalās pieredzē un popularizē savas augstākās izglītības iestādes (RTU,LU, RSU u.c.). Regulāri tiek organizētas vecāku profesiju

dienas. Karjeras aktivitātēs, piemēram, Amatu dienas, Ēnu dienas, praktiskās darbnīcas izglītojamajiem atbalstu sniedz novada iestādes. Ilgstoša sadarbība izveidojusies ar *Swedbank* un *Esi līderis* programmu nodarbību vadītājiem. Izglītojamie ar interesi iesaistās pasākumos, novērtē praktiskās nodarbības, atbalsta vides maiņas sniegtās iespējas karjeras izglītības izaugsmē.

#### IV. Iestādes darba/izglītības programmu īstenošanas stiprās puses

Kritērijs	Iestādes stiprās puses
4.3.	Izglītības iestāde sniedz daudzveidīgu atbalstu izglītojamajiem personības veidošanā. Ieinteresēta un aktīva izglītojamo pašpārvalde – Skolēnu Saeima.
4.3.	Izglītības iestāde piedāvā izglītojamajiem dalību dažādos, daudzpusīgos projektos.
4.6.	Izglītības iestāde nodrošina izglītojamo ar speciālām vajadzībām integrēšanu mācību un audzināšanas procesā.
4.2.	Droša fiziskā un emocionālā vide, izglītības iestāde sistemātiski veic pasākumus izglītojamo drošības garantēšanai.
4.4.	Karjeras izglītības pasākumu mērķtiecīga organizēšana.
4.3.	Izglītības iestāde sniedz daudzveidīgu atbalstu izglītojamajiem personības veidošanā. Ieinteresēta un aktīva izglītojamo pašpārvalde – Skolēnu Saeima.
7.3	Iestādei ir ļoti laba sadarbība ar Viesītes novada domi, dažādām institūcijām, organizācijām un izglītības iestādēm, kā arī mērķtiecīga un rezultatīva darbība starptautiskos projektos.

#### V. Ieteikumi iestādes darbības/izglītības programmas(-u) uzlabošanai

Kritērijs	Ieteikumi
2.1	E- klases vidē ievietot pārbaudes darbu grafiku un izmaiņas mācību stundu sarakstā. Sniedzot atgriezenisko saiti, vairāk uzmanības pievērst vai un kā ir sasniegts stundas izvirzītais sasniedzamais rezultāts.
2.2.	Fiksēt VIIS sistēmā izglītojamos, kuriem ir vairāk par 20 neattaisnotiem kavējumiem semetrī.
2.3.	Pirms pārbaudes darbiem iepazīstināt izglītojamos ar vērtēšanas kritērijiem.
4.2.	Izglītības iestādes Atbalsta komandai vairāk iesaistīties ( psihologs, sociālais pedagogs) dažādu situāciju risināšanai Rites pamatskolā.
4.5.	Mācību stundās īstenot diferenciāciju ar talantīgajiem izglītojamajiem
7.1	Pārskatīt un aktualizēt attīstības plānu ņemot vērā reālo situāciju un sasaistīt to ar darba plānošanas ciklu gadam.
7.2	Precizēt iestādes nolikuma atsevišķus punktus atbilstoši ārējo normatīvo aktu prasībām un reālajai situācijai.

Ekspertu komisijas vadītājs

Andrejs Zagorskis

06.12.2019, Rīga

(datums un vieta)

(paraksts)

(vārds, uzvārds)

