

IZGLĪTĪBAS IESTĀDES VADĪTĀJA PROFESIONĀLĀS DARBĪBAS NOVĒRTĒŠANAS ZIŅOJUMS

Par izglītības iestādes **Viesītes vidusskola** (turpmāk – iestāde) vadītāja Andra Baldunčika profesionālās darbības novērtēšanas rezultātiem.

Izglītības kvalitātes valsts dienesta 2019.gada 28.oktobra rīkojums Nr.1-06/475 „Par akreditācijas ekspertu komisijas izveidi”.

Novērtēšanas laiks iestādē no 2019.gada 19.novembra līdz 22.novembrim.

Akreditācijas ekspertu komisijas (turpmāk – ekspertu komisija) sastāvs

Ekspertu komisijas vadītājs	Andrejs Zagorskis	Preiļu novada Izglītības pārvalde	vadītājs
Eksperts	Fēlikss Svirskis	Ropažu vidusskola	direktora vietnieks izglītības jomā
Eksperte	Ilze Vanaga	Līvānu novada Vakara (maiņu) vidusskola	direktore
Eksperte	Vēsma Poplavska	Rēzeknes Valsts 1.ģimnāzija	direktora vietniece informātikas jautājumos

Vispārīgā informācija

Iestādes nosaukums: Viesītes vidusskola

Iestādes juridiskā adrese: Vaļņu iela 7, Viesīte, Viesītes novads, LV-5237

Iestādes reģistrācijas numurs Izglītības iestāžu reģistrā: 4513900262

Iestādes vadītājs: Andris Baldunčiks

Iestādes dibinātājs: Viesītes novada pašvaldība

Izglītojamo skaits iestādē - 306

Izglītības programmas:

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adreses)	Licence		Izglītojamo skaits	Valoda
			Nr.	Licencēšanas datums / derīguma termiņš (no - līdz)		
Vispārējās vidējās izglītības vispārīzglītojošā virziena programma	31011011		V-1453	04.02.2010./uz nenoteiktu laiku	45	latviešu

Pamatizglītības programmas	21011111	Valņu iela 7, Viesīte, Viesītes	V-6401	31.07.2018./uz nenoteiktu laiku	219	latviešu
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem	21015611	novads, LV-5237; Pavasara iela 6A, Viesīte,		31.07.2018./uz nenoteiktu laiku	30	latviešu
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem	21015811	Viesītes novads, LV-5237; "Rites pamatskola", Rites pagasts, Viesītes novads, LV-5228		31.07.2018./uz nenoteiktu laiku	12	latviešu
Vispārējās pirmsskolas izglītības programma	01011111	"Rites pamatskola", Rites pagasts, Viesītes novads, LV-5228		31.07.2018./uz nenoteiktu laiku		latviešu

II. Kopsavilkuma tabula (norāda vērtējamās kompetences, kritērijus un vērtējumus)

Kompetences un kritēriji:	Vērtējumi				
	Neapmierinoši	Jāpilnveido	Labi	Ļoti labi	Teicami
1. Mērķu un uzdevumu izpilde					X
2. Amata pienākumu izpilde					X
3. Kompetences:					
3.1. attiecību veidošana un uzturēšana					X
3.2. darbinieku motivēšana un attīstīšana					X
3.3. komandas vadīšana					
3.4. organizācijas vērtību apzināšanās					
3.5. orientācija uz attīstību					
3.6. orientācija uz rezultātu sasniegšanu					
3.7. pārmaiņu vadīšana				X	
3.8. spēja pieņemt lēmumus un uzņemties atbildību					
3.9. stratēģiskais redzējums					X
3.10. izglītības iestādes materiāltehnisko resursu pārvaldīšana					X
4. Profesionālā kvalifikācija:					
4.1. izglītība					X

4.2. profesionālā pieredze					X
4.3. profesionālās zināšanas un prasmes					X
4.4. vispārējās zināšanas un prasmes					X

III. Izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības novērtējums (norāda vērtējamās kompetences, kritērijus un vērtējumus)

1. Mērķu un uzdevumu izpilde

1.1. Veicināt pedagogu savstarpējo sadarbību, uzsākot kompetenču pieejā balstīta mācību satura ieviešanu.

Uzsākot kompetenču pieeju mācību saturā ieviešanu, direktors ir apguvis pedagogu profesionālās kompetences programmu “Kompetenču pieeja mācību saturā: skolu vadības loma jaunā mācību satura un pieejas mācībām ieviešanai skolā”. Pedagoģiskās padomes sēdē Nr.5-2018 tika pieņemts lēmumu par sadarbības grupu izveidošanu, kurās darbojas radniecīgu mācību priekšmetu pedagogi un klašu audzinātāji.

Pedagogi regulāri sadarbojas mācīšanās procesā, plāno sadarbības stundas, organizē savstarpējo stundu vērošanu, analizē vērotās stundas, savstarpēji mācās izvirzīt sasniedzamos rezultātus, sniegt izglītojamiem atbilstošu atgriezenisko saiti, kopīgi studē projekta “Skola 2030” materiālus. Arī pašvaldība uzskata, ka direktors darba procesā aktualizē jaunākās tendences izglītības jomā. Mērķtiecīgi veicina pedagogu savstarpējo sadarbību, lai pilnveidotu kompetenču pieejā balstīta mācību satura ieviešanu izglītības iestādē. Notiek mācību satura plānošana, stundu savstarpēja vērošana pedagogu sadarbības grupās, lai attīstītu un uzlabotu prasmes izvirzīt sasniedzamus un reālus rezultātus, sniegtu skolēniem atbilstošu atgriezenisko saikni, iekļautu starpdisciplināros elementus mācību procesā. Direktors jēgpilni atbalsta mācību procesa virzību uz ikviena izglītojamā iesaisti tajā, iepriekš gūto zināšanu, pieredzes sasaisti ar reālo dzīvi.

Vērtējums	Neapmierinoši <input type="checkbox"/>	Jāpilnveido <input type="checkbox"/>	Labi <input type="checkbox"/>	Ļoti labi <input type="checkbox"/>	Teicami <input checked="" type="checkbox"/>
-----------	---	---	----------------------------------	---------------------------------------	--

1.2. Interesešu izglītības un ārpusstundu nodarbību pieejamība un nodrošināšana Viesītes vidusskolas izglītojamiem.

Skolā aktīvi darbojas interesešu izglītības tautas deju kolektīvi, kori un sporta fakultatīvi, gūti atzīstami panākumi Latvijas Dziesmu un deju svētkos, kā arī sporta sacensībās. Direktoram sadarbībā ar pašvaldību, izdevās gūt atbalstu un realizēt Viesītes sporta skolas un Mūzikas un mākslas skolas atvēršanu. Pagastos dzīvojošiem izglītojamajiem tiek nodrošināts transports uz vakara nodarbībām. Izglītojamajiem tiek piedāvātas iespējas darboties sporta spēļu, kokapstrādes tehnoloģijas, kultūraudzināšanas, sākumskolas ansambļa, tūrisma, orientēšanās, vizuālās plastikas, tautu deju kolektīvos, 5.-12.kl. kora nodarbībās. Dibinātājs uzskata, ka direktors apzina nepieciešamību pēc kvalitatīvas interesešu izglītības, ārpusstundu nodarbību piedāvājuma.

Par to liecina izglītojamo un kolektīvu augstie sasniegumi skatēs un konkursos. Direktors akceptē personības izaugsmes daudzpusīgumu, individuālu attīstību un iespējas katram izglītojamajam. Izvērtējot ārpusstundu nodarbību klāstu un īstenotās interešu izglītības programmas, direktors iesaista šajā procesā skolēnu vecākus, ņem vērā viņu ierosinājumus

Vērtējums	Neapmierinoši <input type="checkbox"/>	Jāpilnveido <input type="checkbox"/>	Labi <input type="checkbox"/>	Ļoti labi <input type="checkbox"/>	Teicami <input checked="" type="checkbox"/>
-----------	---	---	----------------------------------	---------------------------------------	--

2. Amata pienākumu izpilde

Savus amata pienākumus direktors veic atbilstoši amata aprakstā noteiktajam, vada, plāno, organizēju izglītības iestādes darbu atbilstoši spēkā esošo normatīvo aktu prasībām. Par skolas darbu regulāri sniedz pārskatu dibinātājam, Skolas padomei, Skolēnu saeimai un pedagoģiskajai padomei. Direktoram ir pieredze darbā Viesītes novada pašvaldības sociālo, izglītības, kultūras un sporta jautājumu un budžeta komitejas sastāvā, kas palīdz ļoti profesionāli veikt tiešos pienākumus. Arī dibinātājs uzskata, ka direktoram piemīt izcila amata pienākumu izpilde, savus pienākumus veic atbilstoši amata aprakstam, spēj izvērtēt sava darba stiprās un pilnveidojamās puses. Direktors mērķtiecīgi plāno savu profesionālo darbību. Izrāda interesi un aktīvi iesaistās jauninājumu ieviešanā izglītības jomā. Ir atvērts jaunām pedagoģiskām idejām, kuras var kvalitatīvi pilnveidot un papildināt izglītības procesu. Direktors veido un vada skolas vadības komandu, kuru iesaista efektīvā izglītības iestādes attīstības plānošanā.

Vērtējums	Neapmierinoši <input type="checkbox"/>	Jāpilnveido <input type="checkbox"/>	Labi <input type="checkbox"/>	Ļoti labi <input type="checkbox"/>	Teicami <input checked="" type="checkbox"/>
-----------	---	---	----------------------------------	---------------------------------------	--

3. Kompetences

3.1. attiecību veidošana un uzturēšana

Attiecības ar pedagogiem, darbiniekiem un izglītojamajiem veidojušās ilglaicīgā ikdienas sadarbībā, ko veicinājis fakts, ka Viesītes vidusskolā direktors ir strādājis kā pedagogs un ilgus gadus vada izglītības iestādi. Ar katru pedagogu un darbinieku tiek pārrunātas iespējas skolas tālākai attīstībai, darba apstākļi un nepieciešamie uzlabojumi. 90% pedagogu uzskata, ka skolas vadība nodrošina kvalitatīvu un savlaicīgu informāciju par pieņemtajiem lēmumiem un to izpildi.

Dibinātājs uzskata, ka savas profesionālās kompetences ietvaros direktors veido gan formālas, gan neformālas darba grupas ar vecākiem, skolēnu likumiskajiem pārstāvjiem, pedagogiem, darbiniekiem, aktualizē skolas darbības un attīstības jautājumus, veicina pieredzes apmaiņu un risina problēmsituācijas. Skolā darbojas informācijas apmaiņas sistēma. Direktors kopā ar skolas vadības komandu ir izveidojis sadarbības tīklu ar ārējiem partneriem - Sēlijas Sporta skolu, Mūzikas un mākslas skolu, Viesītes Kultūras namu, citu novadu izglītības iestādēm, citām organizācijām, iestādēm, gan izveidojis sadarbības partneru tīklu ārpus Latvijas. Skolas dzīves norisēs aktīvi tiek iekļauti skolas absolventi.

Vērtējums	Neapmierinoši <input type="checkbox"/>	Jāpilnveido <input type="checkbox"/>	Labi <input type="checkbox"/>	Ļoti labi <input type="checkbox"/>	Teicami <input checked="" type="checkbox"/>
-----------	---	---	----------------------------------	---------------------------------------	--

3.2. darbinieku motivēšana un attīstīšana

Direktors atbalsta mērķtiecīgu un plānveidīgu personāla tālākizglītību. Pedagoģi ir pilnveidojuši savu profesionālo kompetenci dažādās tālākizglītības programmās. Edurio aptauja liecina, ka skolas vadības piedāvātie tālākizglītības kursi un citas profesionālās kompetences pilnveides iespējas 100% apmierina pedagogus. Personāls izmanto ikdienas darbā iegūtās prasmes un zināšanas. Direktors motivē skolas darbiniekus un skolēnus līdzdarboties dažādos starptautiskos un nacionālos projektos. Finansiāli tiek motivēta izglītojamo sagatavošana olimpiādēm, konkursiem, zinātniski pētniecisko darbu lasījumiem, sporta aktivitātēm, dejām, koriem un interešu izglītības vadītām aktivitātēm. Pamatojoties uz iekšējiem noteikumiem “Kārtība, kādā Viesītes vidusskolā tiek piešķirtas prēmijas/ naudas balvas pedagoģiskajiem darbiniekiem” tiek piešķirtas naudas balvas. Direktors ar savu profesionālo darbību ir spējis iedvesmot darbiniekus izvirzīt augstus mērķus un tos sasniegt, būt atbildīgiem par sava darba rezultātiem. Skolas vadība ir izstrādājusi kritērijus pedagoģu darba vērtēšanai, kā arī sniedz pedagoģiem informāciju par viņu darba kvalitātes vērtējumu.

Vērtējums	Neapmierinoši <input type="checkbox"/>	Jāpilnveido <input type="checkbox"/>	Labi <input type="checkbox"/>	Ļoti labi <input type="checkbox"/>	Teicami <input checked="" type="checkbox"/>
-----------	---	---	----------------------------------	---------------------------------------	--

3.7. pārmaiņu vadīšana

Direktors ir izveidojis vadības komandu, kura regulāri veic profesionālo pilnveidi un ir gatava darboties pārmaiņu ieviešanai. Skolā regulāri tiek veikts pašvērtēšanas process. Edurio aptaujas rezultāti liecina, ka šobrīd aktīvi šajā procesā iesaistās 83% pedagoģu. Strādājot pie pārmaiņām izglītības iestādē, direktors plāno tās attīstību sadarbībā ar pašvaldību un novada domes priekšsēdētāju. Izglītības iestādē ir izstrādāts attīstības plāns 2018./19 – 2020./21. mācību gadam. To ir apstiprinājusi pašvaldība. Plānā ir vispārējā informācija par izglītības iestādi, tās mērķiem un uzdevumiem, par iepriekšējā plāna izpildi un izglītības iestādes plānotajiem attīstības virzieniem. Plāns ir veidots pa jomām, ir noteiktas prioritātes, norādīti konkrēti mērķi, uzdevumi un rezultāti. Atsevišķos attīstības plāna jautājumos ir jāveic korekcijas atbilstoši ārējo faktoru maiņai. Skolas kolektīvs ir atvērts pārmaiņu ieviešanā, piedaloties dažādos starptautiskā un nacionālā mēroga izglītojošajos projektos un profesionālās pilnveides kompetencesursos un semināros. Regulāri notiek pedagoģu profesionālās pilnveides apmācības nodarbības un mācību stundu vērošana. Skolā tiek veidota vide, kas veicina un iedrošina darbiniekus un izglītojamos uz pārmaiņām un inovācijas ieviešanu, par ko liecina izglītojamo sasniegumi mācību priekšmetu olimpiādēs un dažādos valstī organizētos konkursos un pasākumos. Pašvaldība uzskata, ka direktors atbalsta metodiskā darba jaunus principus un metodisko jomu koordinātoru darbību. Izglītības iestādē tiek veidota atbalstoša vide izglītības inovāciju ieviešanai.

Vērtējums	Neapmierinoši <input type="checkbox"/>	Jāpilnveido <input type="checkbox"/>	Labi <input type="checkbox"/>	Ļoti labi <input checked="" type="checkbox"/>	Teicami <input type="checkbox"/>
-----------	---	---	----------------------------------	--	-------------------------------------

3.9. stratēģiskais redzējums

Direktors motivē pedagogus projektos un profesionālās pilnveidesursos iegūtās zināšanas aprobēt skolas mācību darbā un dalīties pieredzē ar pārējiem kolēģiem, lai skolas darbības tālākā virzība ir vērsta uz kvalitatīvu un daudzpusīgu attīstību. Sadarbībā ar Viesītes novada pašvaldību direktors ir izstrādājis izglītības stratēģisko redzējumu, ko spēj pamatot un izskaidrot darbiniekiem, izglītojamajiem, vecākiem un apkārtējai sabiedrībai.

Jauninājumi izglītības sfēras uzlabošanā kolektīvā tiek uztverti kā veiksmīgas pārmaiņas, kas spēj ienest pozitīvas vadlīnijas skolas stratēģijas izveidē. Arī pašvaldība uzskata, ka skolas vadība ievieš jēgpilnus jauninājumus, veiksmīgi plāno IT izmantošanu mācību procesa nodrošināšanā, kā arī panāk pedagogu regulāru sadarbību, lai veiksmīgi īstenotu izglītības programmas. Tiek veicināta piederības sajūta savai skolai, novadam un valstij, skolas tēla nozīmīgums sabiedrībā.

Vērtējums	Neapmierinoši <input type="checkbox"/>	Jāpilnveido <input type="checkbox"/>	Labi <input type="checkbox"/>	Ļoti labi <input type="checkbox"/>	Teicami <input checked="" type="checkbox"/>
-----------	---	---	----------------------------------	---------------------------------------	--

3.10. izglītības iestādes materiāltehnisko resursu pārvaldīšana

Katru mācību gadu, veidojot skolas budžeta projekta pieprasījumu, skolas darbinieki, kabinetu vadītāji, metodisko komisiju vadītāji un tagad sadarbības grupu vadītāji iesniedz direktoram pieprasījumu par materiāltehnisko līdzekļu iegādi vai nomaiņu. Sadarbībā ar direktora vietnieku informātikā un saimniecības pārzini, direktors izvērtē nepieciešamos uzlabojumus mācību kabinetos un materiāltehnisko līdzekļu iegādi. Šobrīd izglītības iestādes telpas un resursi visās izglītības programmu īstenošanas vietās nodrošina kvalitatīvu mācību procesu. 100% aptaujāto vecāku atzīst, ka izglītības iestāde bērnu nodrošina ar nepieciešamajiem mācību materiāliem. 93% aptaujāto pedagogu domā, ka klašu telpas ir piemērotas, lai nodrošinātu mācību procesu, bet 98% aptaujāto pedagogu atzīst, ka pieejamās tehnoloģijas ir labā stāvoklī. Plānveidīgi tiek iegādāti un regulāri izmantoti mācību procesam nepieciešamie mācību materiāli un tehniskie līdzekļi. Arī pašvaldība uzskata, ka Izglītības iestāde ir nodrošināta ar izglītības programmu specifiskai un apguvei atbilstošiem mācību tehniskajiem līdzekļiem un materiāliem, iekārtām. Skolā ir labs nodrošinājums ar komunikāciju tehnoloģijām (datorklase, datori skolotājiem, interaktīvais ekrāns un tāfele, projektori un ekrāni, multimediju vajadzībām pielāgoti televizori). Direktors plāno darbu un nosaka mērķus gan sev, gan vadības komandai, gan personālam, kuri prasa papildus digitālās kompetences materiāltehnisko resursu izmantošanā augstu rezultātu sasniegšanai. Tiek izvērtēts un analizēts darbs ar digitālajiem materiāliem.

Vērtējums	Neapmierinoši <input type="checkbox"/>	Jāpilnveido <input type="checkbox"/>	Labi <input type="checkbox"/>	Ļoti labi <input type="checkbox"/>	Teicami <input checked="" type="checkbox"/>
-----------	---	---	----------------------------------	---------------------------------------	--

4. Profesionālā kvalifikācija

4.1. Izglītība

Vadītājam ir augstākā pedagoģiskā izglītība un kvalifikācijas sertifikāts “Pedagoģiskā procesa organizēšana un vadīšana izglītojamiem ar speciālām vajadzībām”. Izglītība un profesionālā kvalifikācija ļauj izcili veikt amata pienākumus. Profesionālās kompetences pilnveides mērķus definē, saistot ar izglītības iestādes aktivitātēm un ar procesiem ārējā vidē. To apstiprina CV sniegta informācija par tālākizglītību.

Vērtējums	Neapmierinoši <input type="checkbox"/>	Jāpilnveido <input type="checkbox"/>	Labi <input type="checkbox"/>	Ļoti labi <input type="checkbox"/>	Teicami <input checked="" type="checkbox"/>
-----------	---	---	----------------------------------	---------------------------------------	--

4.2. Profesionālā pieredze

Profesionālās pieredzes ilgums direktora darbā 32 gadi un 7 mēneši. Direktors iesaistās pieredzes apmaiņas procesos starptautiskā, valsts, reģionālajā un vietējā līmenī. Ir kompetenču projektu vadītājs - SAM 8.3.2. Nr. 8.3.2.2/16/1/001 “Atbalsts izglītojamo individuālo kompetenču attīstībai” un ES ERASMUS+ programmas projekts Nr.2015-1-R001- KA219-015167_7 “Words Unite Us” /Vārdi mūs vieno?/. 4 gadus ir bijis Viesītes novada domes priekšsēdētāja vietnieks, Viesītes novada sociālo, izglītības, kultūras un sporta jautājumu un budžeta komitejas loceklis. Ir strādājis par sporta skolotāju Viesītes vidusskolā un Bērzgala pamatskolā.

Vērtējums	Neapmierinoši <input type="checkbox"/>	Jāpilnveido <input type="checkbox"/>	Labi <input type="checkbox"/>	Ļoti labi <input type="checkbox"/>	Teicami <input checked="" type="checkbox"/>
-----------	---	---	----------------------------------	---------------------------------------	--

4.3. Profesionālās zināšanas un prasmes

Direktoram ir izcila daudzpusīga profesionālās zināšanas. Piemīt laba komunikācijas prasme. Spēj pieņemt un argumentēt lēmumus, skaidrot savu lēmumu pamatojumu. Profesionālās zināšanas tiek apgūtas jēgpilni. Pēdējos 3 gados papildinājis savas profesionālās zināšanas- Pedagoģiskā procesa organizēšana un vadīšana izglītojamiem ar speciālām vajadzībām. Sertifikāts (72 stundas). Speciālās zināšanas bērnu tiesību aizsardzības jomā (8 stundas). Individuāla pieeja katram skolēnam vispārējās izglītības iestādēs (12 stundas). Produktīva skolas un ģimenes sadarbība bērna izglītībā un audzināšanā (8 stundas). Kompetenču pieeja mācību saturā: Skolu vadības loma jaunā mācību saturā un pieejas mācībām ieviešanai skolā (54 stundas). Mācību stundas kvalitāte (6 stundas). Praktiska pieeja mūsdienu izaicinājumiem izglītībā (6 stundas).

Individuālās pieejas īstenošana izglītības procesā izglītojamiem ar mācīšanās traucējumiem (12 stundas). Pieredzē balstītas skolotāju profesionālās izaugsmes iespējas skolā (3 stundas).

Vērtējums	Neapmierinoši <input type="checkbox"/>	Jāpilnveido <input type="checkbox"/>	Labi <input type="checkbox"/>	Ļoti labi <input type="checkbox"/>	Teicami <input checked="" type="checkbox"/>
-----------	---	---	----------------------------------	---------------------------------------	--

4.4. Vispārējās zināšanas un prasmes

Direktora personību raksturo vispusīgums, interese par novitātēm un komunikabilitāte, tolerance. Viņš regulāri pilnveido vispārējas zināšanas un prasmes. Zina un izmanto svešvalodas profesionālajai darbībai nepieciešamajā apjomā. Direktors pārzina un prasmīgi lieto informācijas tehnoloģijas. Direktors sniedz priekšlikumus un dažādus risinājumus ikdienas darba efektivitātes paaugstināšanai, darba procesos ieviešot mūsdienu tehnoloģijas. Sniedz padomus, atbalstu un ieteikumus jauno risinājumu lietošanā ikdienas darbā.

Vērtējums	Neapmierinoši <input type="checkbox"/>	Jāpilnveido <input type="checkbox"/>	Labi <input type="checkbox"/>	Ļoti labi <input type="checkbox"/>	Teicami <input checked="" type="checkbox"/>
-----------	---	---	----------------------------------	---------------------------------------	--

V. Ieteikumi izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības uzlabošanai

Kompetence, kritērijs	Ieteikumi
3.7. pārmaiņu vadīšana	Aktualizēt attīstības plānu un koriģēt atsevišķus punktus ņemot vērā reālo situāciju.

Ekspertu komisijas vadītājs

06.12.2019., Rīga

(datums un vieta)

(paraksts)

Andrejs Zagorskis

(vārds, uzvārds)

Akreditācijas ekspertu komisijas priekšlikums

Atbilstoši Ministru kabineta 2016.gada 20.decembra noteikumos Nr.831 „Izglītības iestāžu, eksaminācijas centru, citu Izglītības likumā noteiktu institūciju, vispārējās un profesionālās izglītības programmu akreditācijas un izglītības iestāžu vadītāju profesionālās darbības novērtēšanas kārtība” noteiktajam un ņemot vērā izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības novērtēšanas ziņojumu, akreditācijas ekspertu komisija sniedz priekšlikumu par izglītības iestādes „**Viesītes vidusskola**” vadītājas Andra Baldunčika:

(vajadzīgo atzīmēt ar x)

atbilstību amatam

neatbilstību amatam

Ekspertu komisijas vadītājs

06.12.2019., Rīga

(datums un vieta)

A.Zagorskis

(paraksts)

(vārds, uzvārds)