

Viesītes vidusskolas pašnovērtējuma ziņojums

Viesīte, Jēkabpils novads
2022.gada 2.novembrī

(vieta, datums)

Publiskojamā daļa

SASKAŅOTS

Jēkabpils novada domes priekšsēdētāja
vietnieks izglītības un kultūras jautājumos

(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

Alfons Žuks

(Paraksts)

2022.gada . . .

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2021./2022. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2021./2022. māc.g. (01.09.2021.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2021./2022.māc.g. (31.05.2022.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Vispārējās vidējās izglītības vispārīzglītojošā virziena programma	31011011	Viesītes vidusskola Vaļņu iela 7, Viesīte, Jēkabpils novads	V-1453	04.02. 2010.	16	16
Vispārējās vidējās izglītības vispārīzglītojošā virziena programma	31016011	Viesītes vidusskola Vaļņu iela 7, Viesīte, Jēkabpils novads	V_5178	06.09. 2021.	35	34
Pamatskolas izglītības programma	21011111	Viesītes vidusskola Vaļņu iela 7, Viesīte, "Rites pamatskola", Cīruļi, Rites	V-581	31.07. 2018.	262	262

		pagasts, Jēkabpils novads				
Vispārējās pirmsskolas izglītības programma	01011111	“Rites pamatskola”, Cīruļi, Rites pagasts, Jēkabpils novads	V_584	31.07 .2018.	18	20
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem	21015611	Viesītes vidusskola Vaļņu iela 7, Viesīte, “Rites pamatskola”, Cīruļi, Rites pagasts, Jēkabpils novads	V-582	31.07. 2018.	28	28

Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem	21015811	Viesītes vidusskola Vaļņu iela 7, Viesīte, “Rites pamatskola”, Cīruļi, Rites pagasts, Jēkabpils novads	V-583	31.07. 2018.	18	18
--	----------	--	-------	-----------------	----	----

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3) secinājumi par izglītojamajiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

1.2.1. dzīvesvietas maiņa (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2021./2022. mācību gada laikā);

- 1.2.2. vēlme mainīt izglītības iestādi (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2021./2022. mācību gada laikā, galvenie iestādes maiņas iemesli);
- 1.2.3. cits iemesls (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē, iestādes maiņas iemesls).
- 1.2.4. izglītības iestādē pirmsskolas izglītības programmā mācību gada laikā mācības uzsāka 3 izglītojamie sasniedzot noteikto vecumu.

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaitis	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2021./2022. m.g. (līdz 31.05.2022.)	nav	
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2021./2022. m.g. (līdz 31.05.2022.)	6	psihologs, logopēds, sociālais pedagogs, bibliotekārs, medmāsa, karjeras konsultants.

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

- 2.1. Izglītības iestādes misija – skola ir iestāde, kur visi mācās.
- 2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – izkopt izglītojamo prasmi mācīties un pilnveidoties, nodrošinot zināšanu, prasmju apguvi un attīstīšanu, kas ietver savu interešu, spēju un iespēju apzināšanos tālākās izglītības un profesionālās karjeras virziena izvēli, vienlaikus motivējot mūžizglītībai.
- 2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēk centrēta veidā – drošība skolā, atbildīga personība, cieņpilnas attiecības.
- 2.4. 2021./2022. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs

<p>Nr.1</p> <p>Mācību procesa un satura diferenciacija un individualizācija</p>	<p>a) kvalitatīvi</p> <p>*Mācību stundās tiek īstenotas mācību aktivitātes, kas attīsta domāšanu, nodrošina zināšanu/prasmju pārnesi citās situācijās un tiek izmantoti dažādi atbalsta pasākumi, lai ņemtu vērā skolēnu vajadzības, palielinot mācību procesa iekšējo diferenciaciju un individualizāciju;</p> <p>*Katrā mācību priekšmetā 2.,5.,8.,11. klasē ir izstrādāti tematiskie plāni.</p>	<p>daļēji sasniegts</p> <p>Apkopojot vērotās stundas konstatēts, ka pedagogiem labi izdodas mācību aktivitātes, kas rosina domāt par mācīšanos, jēgpilnu uzdevumu pielietošana, AS sniegšana, SR formulēšana, tomēr lielākajā daļā vēroto mācību stundu nevar novērot mācību procesa individualizāciju un diferenciaciju darbā ar talantīgajiem skolēniem.</p> <p>sasniegts</p> <p>Tematiskie plāni ir izstrādāti un ievietoti skolas elektroniskajā dokumentu krātuvē.</p>
	<p>b) kvantitatīvi</p> <p>*Gandrīz 90 % pedagogu apguvuši tālākizglītību par mācību satura diferenciaciju, individualizāciju, personalizāciju.</p>	<p>daļēji sasniegts</p> <p>Tālākizglītības kursu programmas “Mācīšanās lietpratībai” ietvaros 40 % pedagogu ir bijusi nodarbība par mācību procesa diferenciaciju.</p>
<p>Nr.2</p> <p>Optimizētas mācību jomu sadarbības grupas, apvienojot un nodrošinot pedagogu darbā starpdisciplināritāti.</p>	<p>a) kvalitatīvi</p> <p>*Savstarpēja stundu vērošana un analīze, lai nodrošinātu un izvērtētu produktīvas mācīšanās pieejas īstenošanu un jēgpilnu IKT lietojumu.</p>	<p>daļēji sasniegts</p> <p>Pedagogu lielās noslodzes un kolēģu aizvietošanas dēļ (pedagogi mācību gada laikā ļoti daudz slimoja), neizdevās sakārtot stundu sarakstu, lai varētu vērot</p>

		<p>visu kolēģu stundas. Stundas, galvenokārt, vēroja skolas administrācija un SG vadītāji. Daļa pedagogu bija vienojušies par kopīgām tēmām un vadīja sadarbības stundas.</p>
	<p>b) kvantitatīvi</p> <p>Katrs pedagogs ir analizējis un vērojis vismaz 2 mācību stundas savas mācību jomas un 2 citu mācību jomu pedagogu stundas.</p>	<p>daļēji sasniegts</p> <p>Pārāk liels uzstādījums, ko Covid - 19 pandēmijas dēļ lielākajai daļai pedagogu neizdevās realizēt.</p>
<p>Nr.3</p> <p>Digitālo prasmju uzlabošana pedagogiem.</p>	<p>a) kvalitatīvi</p> <p>*Sagatavošanās digitālās mācību platformas "Skolo.lv" ieviešanai.</p>	<p>sasniegts</p> <p>Veiksmīgi uzsākts sagatavošanās darbs platformas ieviešanai: mentoru kursus piedalās 2 pedagogi, 8 - 16 stundu programmu par šīs platformas funkciju izmantošanas iespējām apguvuši 21 % pedagogu. Daļa pedagogu plāno apmācību iziet 2022./2023.m.g.laikā.</p>
	<p>b) kvantitatīvi</p> <p>*Tiek gatavoti divi mentori.</p> <p>*Tālākizglītībasursos digitālas prasmes papildinājuši 30% pedagogu</p>	<p>sasniegts</p> <p>Tālākizglītībasursos digitālās prasmes papildinājuši 41 % pedagogu, tomēr</p>

		joprojām skolā aktuāla ir prasība digitālo prasmju papildināšanai tieši sākumskolas pedagogiem.
--	--	---

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2022./2023. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1 Mācību stundas efektivitātes palielināšana, akcentējot problēmrisināšanas prasmju attīstīšanu.	a) kvalitatīvi: *Mācību stundās pielietotie uzdevumi un aktivitātes prasa, lai izglītojamais demonstrē zināšanu un prasmju pārnesi jaunās situācijās un kontekstā.	
	b) kvantitatīvi: *VPD par 5 % pieaug izglītojamo prasme risināt nestandarta uzdevumus un problēmas.	
Nr.2 Pedagogu kompetenču pilnveide un sadarbības veicināšana pilnveidotā mācību satura plānošanā un īstenošanā.	a) kvalitatīvi: *Skolotāji vienojas par kopīgām tēmām, plāno un novada vienu sadarbības stundu vai mācību pasākumu gada laikā, savstarpēji vēro, analizē nodarbības. * Katrā mācību priekšmetā 3., 6., 9., 12.klasē ir izstrādāti tematiskie plāni, kuros ir iezīmētas sadarbības stundas, plāni ir ievietoti skolas elektroniskajā dokumentu krātuvē.	
	b) kvantitatīvi:	

	<p>*80 % pedagogu ir beiguši tālākizglītības kursus pilnveidotā mācību satura plānošanā un īstenošanā.</p> <p>*Digitālās prasmes ir papildinājuši visi sākumskolas skolotāji; tālākizglītības programmu par platformas “Skolo.lv” funkciju izmantošanas iespējām ir apguvuši 50 % skolotāju.</p>	
<p>Nr.3 Materiāli tehniskās bāzes pilnveidošana.</p>	<p>a) Visos kabinetos nodrošināt digitālo līdzekļu pieejamību.</p> <p>b) Izveidot dator kabinetu 1.-2.klasēm izglītības programmas īstenošanas vietā Pavasara ielā 6.a</p> <p>c) Iegādāties 2 interaktīvās tāfeles vidusskolai un izglītības programmu īstenošanas vietā Rites pamatskolā</p>	

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija “Kompetences un sasniegumi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Tiek nodrošināta dažādu jomu pedagogu sadarbība mācību procesā, realizējot dažādus starp priekšmetu projektus (sadarbības stundas, mācību priekšmetu dienas,	Paaugstināt izglītojamo sasniegumus ikdienas darbos, pilnveidojot mācīšanās stratēģijas un precizējot mācību satura apguves rādītājus atsevišķās mācību jomās.

<p>izglītojošus ārpus stundu pasākumus).</p> <p>Lielākā daļa pedagogu izmanto atpakaļ vērsto mācību satura un vērtēšanas plānošanu un lielākajā daļā no mācību jomām mācību satura apguves rādītājiem ir noteikti reāli sasniedzami mērķi (obligātajos CE vidējie rādītāji ir virs novada un valsts vidējā rādītāja, par 5 - 10 % paaugstināt 9.klases izglītojamo vidējo vērtējumu matemātikas un latviešu valodas eksāmenā salīdzinājumā ar 2020./2021.m.g. DD rezultātiem), kas arī ir sasniegti.</p>	
<p>Skolai ir izglītojamo zināšanu, prasmju un kompetenču diagnostikas sistēma pārejas posmos. Gan noslēguma darbu, gan diagnosticējošo darbu rezultāti tiek analizēti, salīdzināti ar iepriekšējā mācību posma noslēguma rezultātiem. Lielādaļai daļai izglītojamo rezultāti ir stabili un ir vērojama pozitīva attīstības dinamika.</p>	<p>Pilnveidot izglītojamo zināšanu, prasmju un kompetenču diagnostikas sistēmu, padarot to efektīvāku (diagnosticēt skolēnu sniegumu 2., 4., 7., 10.kl. noslēgumā). Diagnosticējošo darbu izstrādē, vērtēšanā iesaistīt visu mācību jomu pedagogus. Rosināt pedagogus aktīvāk izmantot <i>Skola2030</i> piedāvātos diagnosticējošos darbus.</p> <p>Izstrādāt vienotu pieeju izglītojamo izaugsmes dinamikas datu uzkrāšanai un analizēšanai.</p>
<p>Skolā izglītojamajiem tiek piedāvāta iespēja uzlabot savus mācību rezultātus (individuālā darba nodarbības, I semestra nepietiekamo sasniegumu uzlabošanas iespējas - individuāli sasniegumu uzlabošanas plāni, atbalstoša mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība, papildu mācību pasākumi un pēcpārbaudi jumī).</p>	
<p>Lai motivētu izglītojamos attīstīt augstus sasniegumus, skolā ir izveidota izglītojamo materiālās un morālās stimulēšanas kārtība (2021./2022.m.g. noslēgumā 29 % izglītojamo saņēma skolas apbalvojumus par sasniegumiem mācību darbā).</p>	
<p>Skolā ir iespēja jebkuram ieinteresētam un motivētam izglītojamajam piedalīties kādā no mācību priekšmetu olimpiādēm, konkursiem vai sacensībām.</p>	<p>Pilnveidot mācību metodes darbam ar talantīgajiem izglītojamajiem mācību stundās.</p>

Skolai vairākus gadus pēc kārtas ir labi sasniegumi otrā posma olimpiādēs, dažādos konkursos, sporta sacensībās un zinātniski pētniecisko darbu konkursos.	Radīt izglītojamajos lielāku interesi par piedalīšanos gan skolas, gan otrā posma mācību priekšmetu olimpiādēs, konkursos, zinātniski pētniecisko darbu skatēs.
Skolā ir izveidota sistēma un plānots finansējums darbam ar talantīgajiem izglītojamajiem STEM un valodu jomas priekšmetos.	Piesaistīt papildu finansējumu talantīgo izglītojamo atbalstam arī citu mācību jomu priekšmetos
Skolā tiek organizēti dažādi pasākumi izglītojamo mācību motivācijai, tiek izmantotas dažādas alternatīvas mācību formas, mācību vizītes, ekskursijas, kultūras pasākumu apmeklējumi, sporta pasākumi.	

3.2. Kritērija “Vienlīdzība un iekļaušana” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Lai noskaidrotu izglītojamo labsajūtu skolā tiek veiktas dažādas aptaujas (EDURIO platformas piedāvātās aptaujas, klašu audzinātāju, skolas psihologa veiktās aptaujas) un vērotas mācību stundas (1., 5., 10.kl.adaptācija). Aptauju dati un vēroto stundu materiāli tiek uzkrāti, apkopoti un analizēti.	Pilnveidot komunikāciju starp pedagogiem, izglītojamajiem un vecākiem par vērtēšanas principiem, lai tos padarītu saprotamākus un publiski pieejamus. Uzlabot komunikāciju starp klašu audzinātājiem, atbalsta personālu un priekšmetu skolotājiem par iekļaujošo izglītību.
Skola nodrošina izglītojamo izaugsmi neatkarīgi no sociālekonomiskajiem apstākļiem u.c.aspektiem	Vairāk iesaistīt skolas un klases dzīvē izglītojamos ar mācīšanās grūtībām, tādējādi paaugstinot viņu pašvērtējumu un motivējot mācību un sabiedriskajam darbam.

3.3. Kritērija “Pieejamība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Mācību iestādē ir radīta vide izglītības pieejamībai visiem skolēniem. Iestādes telpas atbilst izglītības programmas īstenošanai un ir iekārtotas atbilstoši skolēnu skaitam un vecumam.	Izveidot “Zaļo klasi” skolas iekšējā pagalmā.

Ir pašvaldības finansēts transports uz izglītības iestādi no lauku reģioniem.	
Skola nodrošina pietiekamu vides pieejamību un izglītības programmu pielāgošanu izglītojamajiem ar gan ar speciālām izglītības, gan ar īpašām vajadzībām (skolā ir viena skolniece ar kustību ierobežojumiem, kuras vajadzībām ir pielāgotas koplietošanas telpas, 1 skolniecei tika nodrošināta izglītības ieguve mājās).	
Skola plāno un nodrošina atbalsta pasākumus gan speciālo izglītības programmu izglītojamajiem, gan izglītojamajiem ar mācīšanās grūtībām.	Palielināt izglītojamo personīgo atbildību par saviem sasniegumiem, veidojot personīgās izaugsmes dinamiku.
Skola nodrošina arī pedagoga palīgus darbam ar speciālo izglītības programmu izglītojamajiem.	

3.4. Kritērija “Drošība un labklājība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Viesītes vidusskolā ir izstrādāti un pieņemti Iekšējās kārtības un drošības noteikumi, kas nodrošina izglītojamo drošību un tiesību ievērošanu, ietverot administrācijas un pedagogu rīcību gadījumos, kad pret izglītojamo tiek veikta emocionālā vai fiziskā vardarbība.	Skolas iekšējo normatīvo dokumentu atjaunošana un pilnveide, atbilstoši ārējo normatīvo dokumentu izmaiņai. Pedagogu un izglītojamo apmācība ekstremālajās situācijās, piesaistot VUGD speciālistus.
54% izglītojamo lepojas, ka mācās Viesītes vidusskolā, bet 73% izglītojamo jūtas piederīgi skolai. 66% Izglītojamo augsti vērtē faktoru, ka izglītības iestāde atrodas tuvu izglītojamo mājām.	
Izglītības iestādē augsti tiek vērtētas skolas tradīcijas (salidojumi, gadskārtu tradīcijas, ekskursijas, pieredzes apmaiņas braucieni, jubilāru sumināšana). Pedagogi atzinīgi novērtē profesionālo	

savstarpējo pieredzes apmaiņu.	
--------------------------------	--

3.5. Kritērija “Infrastruktūra un resursi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Gandrīz visos skolas kabinetos izveidota digitālo mācību līdzekļu apraides un demonstrēšanas sistēma.	Izveidot dator kabinetu PII Zīlīte bērnudārza audzēkņiem un 1.-2.klašu izglītojamiem izglītības programmu īstenošanas vietā Pavasara ielā 6A. Iegādāties un uzstādīt interaktīvās tāfeles izglītības programmu īstenošanas vietā “Rītes pamatskola”.
Kopīgi ar Sēlijas Sporta skolu sporta kompleksa izveidošana un pilnveidošana.	Sporta kompleksa teritorijā izveidot šķēršļu joslu VAM apmācībai un jaunsargu nodarbībām.
Skolas apkārtnes teritorijas infrastruktūras izveide: <ul style="list-style-type: none"> • teritorijas apzaļumošana, • iekšējā pagalma izveidošana, • Vales kalniņa teritorijas regulāra sakopšana, • kopā ar pašvaldību parka (skolas lauciņš) apzaļumošana un labiekārtošana. 	“Zaļās klases” projektēšana un izbūve skolas iekšējā pagalmā.
Apkures sistēmas remonts un pilnveidošana.	Ventilācijas sistēmas rekonstrukcija un pilnveidošana. Video novērošanas sistēmas rekonstrukcija.

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2021./2022. mācību gadā

4.1. Projekta īsa anotācija un rezultāti.

- “Dizaina interaktīvie / funkcionālie elementi un spēles” (Zaļās klases teritorijā).
Finansētājs :Viesītes novada pašvaldība.
Iegūti:430 eiro
- Atbalsts jauniešu iniciatīvai “Labbūtības ceļakarte Viesītes vidusskolā”.
Finansētājs:Jaunatnes starptautisko programmu aģentūra
Iegūti:1000 eiro
- Peldētāpmācības nodarbības tiek īstenotas projekta Nr. 9.2.4.2/16/I/016

“Vietējās sabiedrības veselības veicināšana un slimību profilakse Jēkabpils novada Viesītes pilsētā un Viesītes, Saukas, Elkšņu, Rites pagastos” ietvaros
Peldēšanas nodarbības Līvānu baseinā. Iesaistīti 1.-4.klases skolēni.

- Zaļās klases ierīkošana Viesītes vidusskolas programmas īstenošanas vietā “Rites pamatskola”.
- Finansētājs :Viesītes novada pašvaldība.

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

- 5.1. Vidusskolēnu auto apmācība un “B” kategorijas tiesību iegūšana sadarbībā ar firmu “Fortūna”.
- 5.2. Programmas “Esi līderis” līgums par skolēnu apmācību un sertifikātu iegūšanu.
- 5.3. JA Latvija līgums par mācību līdzekļu piegādi un apmācību.
- 5.4. SIA Lielvārds līgums par mācību līdzekļu piegādi un remontu. Pedagogu apmācība.
- 5.5. Līgums ar Jaunsardzes centru par jaunsargu apmācību.
- 5.6. Līgumi ar Uzdevumi.lv, Edurio aptauju platformu, Skolo.lv, Soma.lv, CSDD - velosipēdistu apmācībai.

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

- 6.1. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību).

I Veidot izpratni par piederību skolai, pašvaldībai, Latvijas valstij. Audzināt cieņu pret Latvijas nacionālajām vērtībām. Uzturēt un glabāt skolas tradīcijas.

Uzdevumi:

1. Organizēt valsts svētku pasākumus mācību iestādē.
2. Iesaistīt skolēnus pasākumu organizēšanā un norisē.
3. Plānot klases stundas veltītas valsts simboliem , svētkiem, atceres dienām.
4. Atzīmēt latviešu gadskārtu svinamās dienas.
5. Sadarboties ar Viesītes muzeju “Sēlija”, veidot kopīgus pasākumus un mācību stundas.
6. Iesaistīties Latvijas iniciatīvā “Skolas soma”.
7. Sadarboties ar citām pašvaldības institūcijām(pašvaldības policiju, sociālo dienestu).
8. Pilnveidot skolas mājas lapu un “Facebook” profilu skolas vērtību, tradīciju un aktivitāšu popularizēšanai.

II Veicināt izglītojamo atbildīgu attieksmi pret mācību darbu, pienākumiem, karjeras izvēli.

Uzdevumi:

- 1.Organizēt mācību priekšmetu konkursus un olimpiādes.
2. Piedāvāt dažādas fakultatīvās nodarbības un interešu izglītības nodarbības.
3. Realizēt karjeras izglītības nodarbības visās klašu grupās.
4. Organizēt mācību braucienus un nodarbības ar dažādu nozaru speciālistiem.

III Veicināt izglītojamo pozitīvu un atbildīgu attieksmi pret savu veselību, popularizēt

veselīgu dzīves veidu un sportu mācību iestādē.

Uzdevumi:

1. Organizēt sporta dienas un pārgājienu dienas.
2. Piedalīties programmā "Skolas piens un auglis".
3. Piedalīties novada un starpnovadu sporta sacensībās.
4. Organizēt sacensības un turnīrus dažādos sporta veidos.

IV Veicināt izglītības iestādes sadarbību ar vecākiem.

Uzdevumi:

1. Organizēt vecāku sapulces.
2. Organizēt vecāku dienu.
3. Sadarboties ar Skolas padomi.

6.2. 2-3 teikumi par galvenajiem secinājumiem pēc mācību gada izvērtēšanas.

Analizējot klases audzinātāju atskaites secinām, ka 2021./2022. mācību gadā skolēni iesaistījušies skolas pasākumu organizēšanā un vadīšanā, veicināta skolēnu radošā izpausme un izaugsme. Tiek saglabātas un uzturētas Viesītes vidusskolas un Viesītes novada tradīcijas. Aktīvi darbojās skolēnu līdzpārvalde, notiek regulāra sadarbība ar "Skolas padomi".

7. Citi sasniegumi

7.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

- Darbs ar talantīgajiem izglītojamajiem
2021./2022.m.g. 2.posma olimpiādēs: 5 II vietas, 4 III vietas, 10 atzinības; III pakāpes diploms ZPD reģionālajā konferencē; skatuves runas konkursa I kārtā 5 I pakāpes diplomi, II kārtā - I pakāpes un II pakāpes diploms. Viena 12.klases absolvente saņēma Latvijas Simtgades stipendiju. Ar labiem rezultātiem izglītojamie iesaistījās arī citos valsts institūciju organizētajos konkursos: Latvijas Republikas Satversmes tiesas konkursā "Satversme laimīgai Latvijai" - 1.vieta un 3 specbalvas; AS "Latvijas valsts meži" un I.Ziedoņa fonda "Viegli" konkursā "Skābeklis" - atzinība; Jēkabpils BJC vizuāli plastiskās mākslas konkursā "Viena Zemes Diena" - II un III pakāpes diploms; AS "Latvenergo" fizikas erudīcijas konkursā "FIZMIX Eksperiments" - 5.vieta Zemgales reģionā.

7.2. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem:

7.2.1. pēc izglītojamo snieguma izvērtējamā valsts pārbaudes darbos par 2021./2022. mācību gadu;

- 2021./2022.m.g. 12.klases izglītojamo sniegums gandrīz visos obligātajos un izvēles CE, izņemot krievu val.CE (sniegums ir labs, bet par 2,5 % atpaliek no

vidējā rādītāja valstī), ir augstāks par 1 - 10 % par vidējo sniegumu valstī. Vislielākā pozitīvā atšķirība ir matemātikas CE (10,38 %).

- 12.klasei izaicinošākie uzdevumi saistīti ar tekstveidi valodās, kompleksu problēmu risināšanu fizikā un priekšmeta specifisko prasmju demonstrēšanu nestandarta situācijās matemātikā.
- Eksāmenu fakti virs 50% pēdējo 3 mācību gadu laikā 12.kl. CE ir lielākai daļai izglītojamo: 2019./2020.m.g. - 65,7%, 2020./2021.m.g. - 55,76%, 2021./2022.m.g. - 65 % izglītojamo.
- Matemātikas optimālā līmeņa CE kārtoja visi 11.klases izglītojamie. Kopvērtējums šajā eksāmenā ir samērā zems - 28,29%, kas ir ļoti līdzīgs ar vidējo sniegumu Jēkabpils novadā, bet no valsts vidējā snieguma atpaliek par 11,74 %. Kā galvenie iemesli šādam sniegumam ir jāmin attālināto mācību sekas: daļai skolēnu zems pašpietiekamības sliekšnis un motivācijas trūkums sistemātiskam darbam. Eksāmenu fakti virs 50% ir tikai 14,3 % izglītojamo (individuāli: augstākais sniegums - 88 %, zemākais - 7 %).
- 9.klašu izglītojamo vidējie rezultāti valsts pārbaudes darbos ir par 3,5 - 4 % augstāki par vidējiem rezultātiem valstī matemātikas, angļu valodas eksāmenos, sniegums gandrīz vienāds ar vidējo kopvērtējumu valstī ir latviešu valodas eksāmenā, no vidējā snieguma valstī par 5,6 - 5,8 % atpaliek krievu valodas un Latvijas vēstures eksāmenu rādītāji.
- 9.klasēm izaicinošākie uzdevumi valsts pārbaudes darbos ir tekstveide valodās un vēsturē un nestandarta uzdevumu risināšana matemātikā.

7.2.2. par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā.

- Pēdējo 3 mācību gadu laikā 12.kl. izglītojamo sniegumam obligātajos CE ir vērojama augšupejoša (latviešu val., matemātika, krievu val.) un stabila (angļu val.) dinamika.
- 9.klašu izglītojamo dinamiku nevar izvērtēt, jo iepriekšējos gados eksāmeni nenotika. Salīdzinot 2020./2021.m.g. diagnosticējošo darbu latviešu valodā un matemātikā rezultātus ar 2021./2022.m.g. eksāmenu rezultātiem, 9.kl.izglītojamo sniegums ir par 6 - 15 % augstāks par DD rezultātiem.

7.3. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.

- Izglītojamo sniegums ikdienas darbā visās realizējamās programmās pēdējos gados ir pietiekami stabils.
- Sniegums pamatzglītības programmā optimālā līmenī ir 76% izglītojamo un augstā līmenī 3% izglītojamo. Vidējais summatīvais vērtējums 7,5 balles un augstāk ir 33% izglītojamo.
- Vispārējās vidējās izglītības programmā vidējie ikdienas mācību sasniegumi summatīvajos vērtējumos optimālā līmenī ir 69 % izglītojamo. Vidējais summatīvais vērtējums 7,5 balles un augstāk ir 22 % izglītojamo.

Skolas direktors (paraksts*)

A.Baldunčiks

*Dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu

