

Viesītes vidusskolas pašnovērtējuma ziņojums

Viesīte, Jēkabpils novads
2023.gada 30 oktobrī

(vieta, datums)

Publiskojamā daļa

SASKAŅOTS

Jēkabpils novada domes priekšsēdētāja vietnieks
izglītības un kultūras jautājumos

(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

Alfons Žuks

(paraksts)

2023.gada .__._____

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2022./2023. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adreses)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2022./2023. māc.g. (01.09.2022.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2022./2023.māc.g. (31.05.2023.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Vispārējās pirmsskolas izglītības programma	01011111	Rites pamatskola, Cīruļi, Rites pagasts, Jēkabpils novads, LV-5228	V_584	31.07.2018	25	25
Vispārējās vidējās izglītības programma	31016011		V_5178	06.09.2021	53	53
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem	21015811		V_583	31.07.2018	14	14
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem	21015611		V_582	31.07.2018	30	30
Pamatizglītības programmas	21011111	Rites pamatskola, Cīruļi, Rites pagasts, Jēkabpils novads, LV-5228 Pavasara iela 6A, Viesīte, Jēkabpils novads, LV-5237	V_581	31.07.2018	245	245

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

1.2.1. dzīvesvietas maiņa (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2022./2023. mācību gada laikā);

- Dzīvesvietas maiņa - 11 izglītojamie

1.2.2. vēlme mainīt izglītības iestādi (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2022./2023. mācību gada laikā, galvenie iestādes maiņas iemesli)

- Izglītības iestādes maiņa - 6 izglītojamie (ģimenes apstākļu dēļ)

1.2.3. cits iemesls (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē, iestādes maiņas iemesls).

- Tālmācība - 1 izglītojamais.

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaitis	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2022./2023. māc.g. (līdz 31.05.2023.).	1 (0,44 likmes)	speciālais pedagogs.
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2022./2023. māc.g. (līdz 31.05.2023.).	6	psihologs, logopēds, sociālais pedagogs, bibliotekārs, medmāsa, karjeras konsultants.

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

2.1. Izglītības iestādes misija – skola ir iestāde, kur visi mācās.

2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – izkopt izglītojamo prasmi mācīties un pilnveidoties, nodrošinot zināšanu, prasmju apguvi un attīstīšanu, kas ietver savu interešu, spēju un iespēju apzināšanos tālākās izglītības un profesionālās karjeras virziena izvēli, vienlaikus motivējot mūžizglītībai.

2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrēta veidā – drošība skolā, atbildīga personība, cieņpilnas attiecības.

2.4. 2022./2023. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1 Mācību efektivitātes palielināšana, akcentējot problēmrisināšanas prasmju attīstīšanu	a) kvalitatīvi Mācību stundās pielietotie uzdevumi un aktivitātes prasa, lai izglījamais demonstrē zināšanu un prasmju pārnesi jaunās situācijās un kontekstā.	Daļēji Vērotajās mācību stundās un skolotāju pašvērtējumos redzams, ka skolotāji pielieto uzdevumus un aktivitātes, kas attīsta kompleksās domāšanas prasmes (pētīšana, lēmumu pieņemšana, problēmu risināšana). Tomēr ir klases, kurās izglītojamo mācību spējas un temps ļauj paveikt stundā uzdevumus, kas ir tikai I un II izziņas līmenī.
	b) kvantitatīvi VPD par 5% pieaug izglītojamo prasme risināt nestandarta uzdevumus un problēmas.	Nav sasniegts Par 1,13 % ir uzlabojies 12.kl. izglītojamo sniegums komplekso problēmu risināšanā AL matemātikas eksāmenā, salīdzinājumā ar viņu sniegumu OL matemātikas eksāmenā. Savukārt 11.kl.izglītojamo sniegums komplekso problēmu risināšanā matemātikas OL eksāmenā ir ļoti zems - 12,3%. Nedaudz augstāks ir sociālo zinātņu AL eksāmenā - 26%. 9.kl.izglītojamie matemātikas eksāmenā komplekso problēmu risināšanā kopvērtējumā sasnieguši 35,5 %.
Nr.2 Pedagogu kompetenču pilnveide un sadarbības	a) kvalitatīvi Skolotāji vienojas par kopīgām tēmām, plāno un	Daļēji Sadarbības grupu sanāksmēs skolotāji vienojas par kopīgām tēmām un 80 % skolotāju ir

veicināšana pilnveidotā mācību satura plānošanā un īstenošanā.	novada vienu sadarbības stundu vai mācību pasākumu gada laikā, savstarpēji vēro, analizē nodarbības. Katrā mācību priekšmetā 3., 6., 9., 12.klasē ir izstrādāti tematiskie plāni, kuros ir iezīmētas sadarbības stundas, plāni ir ievietoti elektroniskajā dokumentu krātuvē.	novadījuši vienu sadarbības stundu mācību gada laikā. Vairākas sadarbības stundas ir vadījuši sākumskolas skolotāji, kultūras izpratnes un pašizpaušmes mākslā jomas, tehnoloģiju mācību jomas pedagogi. Tomēr ne vienmēr izdodas noorganizēt savstarpējo stundu vērošanu (būvē stundu saraksts, stundu aizvietošana pedagogu slimības dēļ). Visām klasēm visos mācību priekšmetos ir izstrādāti tematiskie plāni, kuros ir iezīmētas sadarbības stundas. Tematiskie plāni ir ievietoti skolas elektronisko dokumentu krātuvē un ir ērti pieejami visiem pedagogiem, skolas administrācijai.
	b) kvantitatīvi 80 % pedagogu ir beiguši tālākizglītības kursus pilnveidotā mācību satura plānošanā un īstenošanā. Digitālās prasmes ir papildinājuši visi sākumskolas skolotāji; tālākizglītības programmu par platformas "Skolo.lv" funkciju izmantošanas iespējām ir apguvuši 50 % skolotāju.	Daļēji Kopumā 84% pedagogu ir pilnveidojuši savas prasmes dažādās tālākizglītības programmās par pilnveidotā mācību satura plānošanu un īstenošanu. 30 % pedagogu ir pilnveidojuši savas digitālās prasmes, no tiem tikai 2 sākumskolas pedagogi. Par platformas "Skolo.lv" izmantošanas iespējām 2 pedagogi ir apguvuši mentoru programmu.
Materiāli tehniskās bāzes pilnveidošana.	a) kvalitatīvi Visos kabinetos nodrošināt digitālo līdzekļu pieejamību un digitālo platformu daudzveidība.	Sasniegts Visās skolas mācību telpās ir iespēja strādāt dažādās digitālajās platformās (www.maconis.lv , www.uzdevumi.lv, www.skolo.lv , www.skolasvards.lv , www.lielvards.lv , www.canva.lv , www.digitaliemateriali.lv , u.c.), kurās ir liels klāsts digitālo materiālu instrumentu mācību priekšmetu stundām.
	b) kvantitatīvi Izveidot dator kabinetu 1. - 2.kl. izglītības	Daļēji Iekārtošanas darbi tika uzsākti. Sakarā ar pārmaiņu plāniem uz 2023./2024.m.g.

	programmas īstenošanas vietā Pavasara ielā 6.a. Iegādāts 1 interaktīvais displejs vidusskolai.	noslēgumu ieturēta pauze labiekārtošanas darbos. Sasniegts Interaktīvais displejs ir iegādāts. Uzstādīts Viesītes vidusskolā, Vaļņu 7.
--	--	--

2.1. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniežamos rezultātus 2023./2024. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniežamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1 Izglītības kvalitātes un skolas prestiža celšana, lai izglītības iestādē saglabātu vidusskolas posmu.	a) kvalitatīvi Motivēt 9.klašu izglītojamus palīkšanai mācībām savā vidusskolā. Rast iespēju paplašināt padziļināto kursu izvēles iespējas.	
	b) kvantitatīvi Paaugstināt vidusskolas posmā iesaistīto izglītojamo ikdienas mācību sasniegumus. Par 5 % palielināt to izglītojamo skaitu, kuru vidējais summatīvais vērtējums ir 7,5 balles un augstāk. Motivēt izglītojamus valsts pārbaudes darbos sasniegt tādus rezultātus, kas būtu līdzīgi ar vidējo kopvērtējumu valstī.	
Nr.2 Gatavoties dalībai XIII Latvijas skolu jaunatnes dziesmu un deju svētkiem 2024.gadā.	a) kvalitatīvi TD “Augšzemīte” un 4.-9. korim sākt apgūt jauno XIII Latvijas skolu jaunatnes dziesmu un deju svētku repertuāru. Viesītes vidusskolas mākslinieciskās pašdarbības kolektīviem(ansamblim, korim , TD kolektīvam)	

	piegalīties reģionālajās skatēs 2023./24 m.g.	
	b) kvantitatīvi Papildināt interešu izglītības programmu ar Viesītes vidusskolas 4.-9.klašu kori. Iesaistīt 5. -9.klašu skolēnus TD kolektīvā “Augšzemīte”.	
Nr.3 Materiāli tehniskās bāzes pilnveidošana padziļināto kursu realizācijai vidusskolas posmā	a) kvalitatīvi Padziļināto mācību kursu kabinetus aprīkot ar mūsdienīgām iekārtām.	
	b) kvantitatīvi Interaktīvā displeja uzstādīšana bioloģijas kabinetā. Kabinetu inventāra papildināšana (plaukti, galdi, krēsli) matemātikas un vēstures kabinetos.	

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija “Izglītības turpināšana un nodarbinātība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Skolā tiek veikts darbs ar izglītojamiem, kam ir zemi mācību sasniegumi: piedāvātas individuālā darba nodarbības (arī ārpus nodarbību grafika skolēniem vēlamajā laikā), pēc 1.semestra rezultātiem tiek veidoti individuālie plāni, kas ļauj izglītojamiem uzlabot savu sniegumu mācību priekšmetos, kuros bija nepietiekami vērtējumi, mācību gada noslēgumā tiek noteikti papildu mācību pasākumi un pēcpārbaudījumi (vajadzības gadījumā tie tiek pārcelti uz augusta mēnesi). Klašu audzinātāji sniedz atbalstu gan skolēniem, gan priekšmetu skolotājiem.	Mērķtiecīgs darbs skolēnu kavējumu novēršanā (kavējumi citu iemeslu dēļ). Atbalsta personāla iesaistīšanās darbā ar izglītojamiem, kam ir zemi mācību sasniegumi (zemo vērtējumu cēloņu noskaidrošana, sociālo problēmu risināšana iespēju robežās).
Skolā regulāri un sistēmiski iepazīstina izglītojamos ar dažādiem karjeras izglītības jautājumiem atbilstoši vecumposma izglītības programmai. ir izstrādāts karjeras izglītības darba plāns. PKK sniedz iespēju iepazīt dažādas profesijas. Karjeras izglītība tiek īstenota gan kā integrēta izglītības programmas daļa dažādos mācību priekšmetos, gan ir pieejamas pedagoga karjeras konsultanta sniegtās konsultācijas par turpmākās izglītības ieguvu un personības raksturīgām iezīmēm. Izglītības iestāde dod plašas iespējas iepazīt citas izglītības iestādes, piemēram, profesionālā vidējā izglītība, citas izglītības iestādes, lai izglītojamie apzināti pieņemtu lēmumu par izglītības turpināšanu. izglītības iestāde skolēniem piedāvā iespēju piedalīties izstādē “Skola 2023”, uzņēmumu atvērto durvju pasākumos, “Karjeras nedēļas 2022” aktivitātēs, regulāri organizē tikšanās nodarbības ar dažādu nozaru speciālistiem. Klašu audzinātāji sadarbībā ar vecākiem organizē mācību vizītes vecāku darba vietās. Tiek	Izvērtēt no izglītojamajiem un viņu vecākiem iegūto informāciju mācību gada noslēgumā, nepieciešamības gadījumā pilnveidot karjeras izglītību atbilstoši saņemtajai atgriezeniskajai saitei.

organizētas mācību vizītes pašvaldības organizācijās un uzņēmumos.	
Skolā nav novērojama sistēmiska izglītojamo mācību pārtraukšana ne pirmā mācību gada, ne arī turpmāko mācību gadu laikā. Izglītības iestādes maiņa notiek objektīvu iemeslu dēļ.	
Skola izzina savu absolventu turpmākās mācības/studijas un profesionālo darbību, izmanto šo informāciju sava darba izvērtēšanai. Bijušie klašu audzinātāji apkopo absolventu turpmākās gaitas, materiāli tiek glabāti skolas dokumentācijā (PPS pielikumi). Skolas absolventi regulāri viesojās skolā un dalās ar labās prakses piemēriem, personīgo karjeras izaugsmi.	

3.2.Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Skolā izveidotā sistēma mācīšanas un mācīšanās procesa izvērtēšanai (stundu vērošana, vērošanā gūtās informācijas apskriešana pedagoģiskās padomes sanāksmēs, mācību priekšmetu skolotāju atskaite un stundu analīze sadarbības grupu sanāksmēs), ļauj iegūt objektīvus datus par šī procesa kvalitāti. 2022./2023.m.g. pirmajā semestrī stundas vērotas 20% pedagogu, bet otrajā - 60% pedagogu.	Rosināt visus pedagogus iesaistīties savstarpējā stundu vērošanā.
Vērotajās mācību stundās redzams, ka pedagogi izmanto dažādas nodarbību struktūras, dažādas mācību metodes un metodiskos paņēmienus. Mācību stundai parasti izšķiramas. trīs daļas - ierosināšana, apjēgšana un refleksija. Pedagogiem labi padodas formulēt stundai sasniedzamo rezultātu un skaidrus snieguma kritērijus, tāpat - skolēnu iepriekšējās pieredzes aktualizēšana, jēgpilni mācību uzdevumi un	Pedagogiem pilnveidot prasmes par atgriezeniskās saites sniegšanas/saņemšanas paņēmieniem, kas attīstītu izglītojamo prasmi domāt par mācīšanos un apzināti apgūt mācīšanās prasmes. Plānojot mācību stundas gaitu, pedagogiem ieplānot mācību aktivitātes, kas prasa, lai izglītojamais lietotu savas zināšanas jaunā kontekstā.

atgriezeniskās saites sniegšana. Tomēr ne visās stundās ir vērojama pedagogu un izglītojamo savstarpējā mijiedarbība, ne visi skolēni apzināti apgūst mācīšanās prasmes, ne visas aktivitātes prasa, lai izglītojamais savas zināšanas lietotu jaunā kontekstā.	
70% vēroto mācību stundu ir vērojama mācību procesa individualizācija un diferenciacija. Pedagogi piedāvā dažāda izziņas līmeņa uzdevumus, pēc iespējas ņem vērā izglītojamo spējas un darba tempu (uzdevumu izpildei tiek pagarināts laiks, izglītojamie izmanto atgātnes, iespēju robežās stundās piedalās skolotāju palīgi). Gandrīz katrā klasē ir izglītojamie ar mācīšanās traucējumiem. Pedagogi vēro kolēģu vadītās stundas un apspriež labās prakses piemērus par mācību un audzināšanas procesa individualizāciju un diferenciaciju. Tomēr ne visās stundās ir vērojama mācību procesa diferenciacija un individualizācija.	Visiem pedagogiem mācību stundās diferencēt uzdevumus, atbalstu atbilstoši izglītojamo spējām, vajadzībām, mācīšanās/uztveres stilam.
Skolas izstrādātā izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība ir atbalstoša ne tikai izglītojamajiem, bet arī pedagogiem. Kārtība nosaka vienotu mācību sasniegumu vērtēšanu, paredz daudzveidīgas vērtēšanas formas, metodiskos paņēmienus un nosaka vērtēšanas regularitāti. Vērtēšanas formas atbilst izglītojamo vecumam, mācību priekšmeta specifikai un izvirzītajiem mērķiem, sasniedzamajiem rezultātiem. Pedagogi izmanto visus vērtējumu veidus: diagnosticējošo, formatīvo un summatīvo vērtēšanu. Mācību procesa laikā notiek arī izglītojamo pavērtēšana un savstarpējā vērtēšana. Gan izglītojamie, gan viņu vecāki ir informēti par mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību, tai skaitā par iespējām uzlabot sniegumu. Vērtēšanas kārtība un grozījumi tajā ir pieejami visām interesējošām pusēm.	Skolas administrācijai iesaistīties tālākizglītības programmās par vērtēšanas sistēmas pilnveidi pilnveidotā mācību satura un pieejas īstenošanā. Jaunās vērtēšanas kārtības izveide, iesaistot dažādas mērķgrupas (pedagogus, izglītojamos, vecākus). Izglītojošs un izskaidrojošs darbs par jauno pieeju izglītojamo sasniegumu vērtēšanā.

26 izglītojamie Viesītes vidusskolā apgūst mācības pēc “Speciālās pamatizglītības programma izglītojamiem ar mācīšanās traucējumiem”. 9 izglītojamie apgūst “Speciālās pamatizglītības programmu izglītojamiem ar garīgās attīstības traucējumiem”, 27 izglītojamiem ir piešķirti atbalsta pasākumi nepieciešamajos mācību priekšmetos. Izglītojamiem ar garīgās attīstības traucējumiem tiek nodrošināta atbalsta sistēma, kurā ietilpst individuālās mācību programmas izstrāde atbilstoši izglītojamā spējām, atgādņu mapju izstrāde, kā arī pedagoga palīgu atbalsts mācību procesā, integrējot skolēnu klases kolektīvā, kā arī strādājot individuāli. Skolā ir sakārtota, atbilstoša un atbalstoša vide ikvienam izglītojamam. Nodrošinātas pagarinātās dienas grupu nodarbības 1.- 4.klašu skolēniem, individuālās konsultācijas visos mācību priekšmetos, plašs interešu izglītības pulciņu klāsts. Atbalsta personālam ir laba sadarbība ar klašu audzinātājiem, priekšmetu skolotājiem un vecākiem. Darbs ar izglītojamiem tiek organizēts mērķtiecīgi un regulāri.	Katru mācību gadu veikt izvērtēšanu un pēc nepieciešamības aktualizēt normatīvos aktus. Vairāk iesaistīt skolas un klases dzīvē izglītojamos ar mācīšanās grūtībām, tādējādi paaugstinot viņu pašvērtējumu un motivējot mācību un ārpusstundu darbam.
--	---

3.3.Kritērija “Izglītības programmu īstenošana” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestāde ir aktualizējusi un nodrošinājusi informācijas pieejamību VIIS izglītības iestādes nolikums, kurā iekļauta informācija par darbību, izglītības programmu īstenošanu, informācija par izglītības iestādes īstenoto izglītības mācību programmu un apstiprinātiem mācību plāniem, informācija par izglītojamo semestra gada pēcpārbaudījumiem un kavējumiem. Izglītības iestāde savā tīmekļa vietnē https://viesite.edu.lv/ ir ievietojusi izglītības iestādes pašnovērtējuma ziņojumu publisko daļu. Ir ņemtas vērā tiesību aktos noteiktas prasības, kā arī izglītojamo intereses, vajadzības, izglītības nepārtrauktība. Visiem Iestādes iesaistītajiem skolotājiem ir vienota izpratne par izglītības programmas mērķiem.	
Dažādas mērķgrupas ir vienoti izpratnē par izglītības iestādes programmu atbilstību izglītojamo vajadzībām, spējām, interesēm un sabiedrībai.	Mazināt priekšlaicīgās mācību pārtraukšanas riskus, veicinot savlaicīgu komunikāciju skolotājs-izglītojamais vai likumiskais pārstāvis.
Skolā lielākai daļai iesaistīto ir vienota izpratne par īstenotās izglītības programmas mērķiem un sasniedzamajiem rezultātiem. Skola divas reizes gadā izvērtē izglītības satura apguves kvalitāti, ņemot vērā izglītojamo ikdienas mācību sasniegumus 1.semestra un mācību gada noslēgumā. Izglītojamo sasniegumi tiek analizēti sadarbības grupu sanāksmēs, pedagogiskās padomes sēdēs, apspriedēs pie vadības.	Paaugstināt izglītojamo ikdienas mācību sasniegumus vidusskolas posmā.
Skolā ir izveidotas četras pedagogu sadarbības grupas, kurās apvienojušies līdzīgu mācību jomu pedagogi. Sadarbības grupu sanāksmēs pedagogi vienojas par mācību literatūras, mācību priekšmetu paraugprogrammu lietojumu, starpdisciplināro mācīšanos, caurviju prasmju apguvi, analizē izglītojamo sasniegumus ikdienas mācību darbā un valsts pārbaudes darbos, mācību priekšmetu	Ikvienam pedagogam iesaistīties starpdisciplināro nodarbību plānošanā, vadīšanā, vērošanā un labās prakses piemēru popularizēšanā.

olimpiādēs, konkursos, analizē savstarpēji vērotās stundas. Gandrīz visi pedagogi izprot savu lomu izglītības programmas īstenošanā, ir atvērti savstarpējai sadarbībai, izprot kā konkrētajā mācību gadā īstenojamais mācību saturs iekļaujas kopējā izglītības programmas mērķu sasniegšanā.	
Audzināšanas darba plānojums tiek izstrādāts visam mācību gadam, balstoties uz skolas tradīcijām, skolēnu iniciatīvām un skolotāju aktivitātēm. Mācību gada sākumā tiek izstrādāts klases audzinātāju sadarbības grupas darba plāns, kurā tiek aktualizēti un plānoti skolas ārpusstundu pasākumi. Katru mēnesi notiek sadarbības grupas sanāksme, kurā iesaistīti klašu audzinātāji un mācību priekšmetu skolotāji, tiek pārskatītas konkrētā mēneša aktivitātes, uzklausi priekšlikumi un veiktas nepieciešamās izmaiņas darba plānā. Ārpusstundu aktivitātes (akcijas, lekcijas, tikšanās ar speciālistiem u.c.) tiek saskaņotas ar aktuālajām vajadzībām mācību iestādē, saskaņotas ar mācību priekšmetu skolotājiem un citu sadarbību grupu vadītājiem. Katra semestra noslēgumā tiek apkopots un analizēts ārpusstundu darbs mācību iestādē. Tiek apkopoti priekšlikumi, lai sekmīgi plānotu nākošo periodu audzināšanas darbā Viesītes vidusskolā.	Vienas mācību jomas pedagogiem mācību gada laikā veidot ārpusstundu aktivitāti, kas papildinātu mācību saturu, ļaujot skolēniem saprast, ka visi mācību priekšmeti ir svarīga ikdienas sastāvdaļa.
Optimāls skolas darba plānojums un darba organizācija ļauj izglītojamajiem un pedagogiem visu paredzēto laiku veltīt produktīvam mācību darbam. Skolas administrācija ieklausās visu iesaistīto pušu ierosinājumos, operatīvi risina problēmas.	Rast iespēju, pirms izglītojamo brīvdienām, pirmssvētku dienām, pārcelt skolēnu autobusu atiešanas laikus.
Nodrošināta izglītības iestādes vides pieejamība izglītojamajiem ar speciālām vajadzībām.	
Skola plāno un nodrošina atbalsta pasākumus gan speciālo izglītības programmu izglītojamajiem, gan izglītojamajiem ar mācīšanās grūtībām.	Palielināt izglītojamo personīgo atbildību par saviem sasniegumiem, veidojot personīgās izaugsmes dinamiku.

Izveidoti un tiek piedāvāti 2 vispārējās vidējās izglītības programmas “grozi” - kursu komplekti, kas sastāv no četriem padziļinātajiem kursiem. Katrā komplektā viens no padziļinātajiem kursiem ir STEM jomā. Skola īsteno visus četrus padziļinātos kursus. Divos, no padziļinātajiem kursiem, izglītojamo sniegums ikdienas darbā ir vidēji augsts: angļu valodā 59%, sociālajās zinātnēs 63% izglītojamo. Tomēr divosursos izglītojamo sniegums ikdienas darbā sešas balles un augstāk ir samērā viduvējs: matemātikā 44%, bioloģijā tikai 23% izglītojamo.	Rast iespēju papildināt padziļināto kursu komplektus ar citu jomu mācību priekšmetiem. Radīt izglītojamos lielāku interesi par padziļinātajiem kursiem bioloģijā un matemātikā, motivēt izglītojamos uz labāku sniegumu šajos mācību priekšmetos.
Skola nodrošina kvalitatīvu izglītības programmas apguvi visās 3 izglītības programmas īstenošanas vietās, kur ir atbilstošs un vienlīdz kvalitatīvs nodrošinājums ar resursiem un infrastruktūru.	Saistībā ar gaidāmo skolu tīkla optimizāciju, izvērtēt, pārskatīt darbības iespējas programmas īstenošanas vietā “Rites pamatskola”. Lai taupītu resursus, rast iespēju 1. - 2.kl. pārvietošanai no programmas īstenošanas vietas Pavasara iela 6.a uz programmas īstenošanas vietu Vaļņu ielā 7.
Iestādes vadītājs sistemātiski sadarbojas ar dibinātāju, lai sasniegtu izglītības iestādē izvirzītos mērķus un ikgadējās darba prioritātes, nodrošinātu būtiskāko funkciju īstenošanu, t.i. nodrošinātu iestādes attīstības vajadzības, mērķtiecīgu darbinieku profesionālās kompetences pilnveidi, infrastruktūru un resursus izglītības programmas īstenošanai. Iestādes vadītājs sadarbojas ar sociālo dienestu, bāriņtiesu, profesionāli risinot jautājumus par izglītojamo drošību ģimenē, ja ir aizdomas par vardarbību no vecāku puses.	Pilnveidot sadarbību ar dibinātāju, kopīgi definējot izglītības kvalitātes mērķus izglītības iestādes attīstībai un optimālas infrastruktūras nodrošināšanai. Sekot Jēkabpils novada izglītības nozares attīstības plānojumam un stratēģijai 2022.-2027.gadam.

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2022./2023. mācību gadā

- Atbalsts jauniešu iniciatīvai “Labbūtības ceļakarte Viesītes vidusskolā”. Finansētājs: Jaunatnes starptautisko programmu aģentūra. Iegūti:1000 eiro.
- Peldēt apmācībās nodarbības tiek īstenotas projekta Nr. 9.2.4.2/16/I/016 “Vietējās sabiedrības veselības veicināšana un slimību profilakse Jēkabpils novada Viesītes pilsētā un Viesītes, Saukas, Elkšņu, Rītes pagastos” ietvaros. Peldēšanas nodarbības Līvānu baseinā. Iesaistīti 1.-4.klases skolēni.
- Realizēts projekts 8.3.2.2./16/I/001 ATBALSTS IZGLĪTOJAMO INDIVIDUĀLO KOMPETENČU ATTĪSTĪBAI Vaļņu iela 2, Rīga, LV-1050, tālr. 67350966, e-pasts: info@832.visc.gov.l
- Eiropas Sociālā fonda projekts Nr. 8.3.4.0/16/I/001 “Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai” /PuMPuRS.
- “Dizaina interaktīvie / funkcionālie elementi un spēles” (Zaļās klases teritorijā). Finansētājs :Viesītes novada pašvaldība. Iegūti:430 eiro/ Realizācijas turpinās.

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

- Kultūrizglītības programma “Latvijas skolas soma”.
- Vidusskolēnu auto apmācība un “B” kategorijas tiesību iegūšana sadarbībā ar firmu “Fortūna”.
- JA Latvija līgums par mācību līdzekļu piegādi un apmācību.
- SIA Lielvārds līgums par mācību līdzekļu piegādi un remontu. Pedagogu apmācība.
- Līgums ar Jaunsardzes centru par jaunsargu apmācību.
- CSDD - velosipēdistu apmācībai.
- Edurio aptaujas platforma.
- Skolvadības sistēma E-klase.
- Uzdevumi.lv, soma.lv, maconis.lv, office365.com.

5. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību).

Veidot izpratni par piederību skolai, pašvaldībai, Latvijas valstij. Audzināt cieņu pret Latvijas nacionālajām vērtībām. Uzturēt un glabāt skolas tradīcijas.

Uzdevumi:

1. Organizēt valsts svētku pasākumus mācību iestādē.
2. Iesaistīt skolēnus pasākumu organizēšanā un norisē.
3. Plānot klases stundas veltītas valsts simboliem , svētkiem, atceres dienām.
4. Atzīmēt latviešu gadskārtu svinamās dienas.
5. Sadarboties ar Viesītes muzeju “Sēlija”, veidot kopīgus pasākumus un mācību stundas.
6. Iesaistīties Latvijas iniciatīvā “Skolas soma”.

7. Sadarboties ar citām pašvaldības institūcijām(pašvaldības policiju, sociālo dienestu).
8. Organizēt Viesītes vidusskolas 90 gadu jubilejas pasākumu 2024.gada maijā.

II Veicināt izglītojamo atbildīgu attieksmi pret mācību darbu, pienākumiem, karjeras izvēli.

Uzdevumi:

- 1.Organizēt mācību priekšmetu konkursus un olimpiādes.
2. Piedāvāt dažādas fakultatīvās nodarbības un interešu izglītības nodarbības.
3. Realizēt karjeras izglītības nodarbības visās klašu grupās.
4. Organizēt mācību braucienus un nodarbības ar dažādu nozaru speciālistiem.

III Veicināt izglītojamo pozitīvu un atbildīgu attieksmi pret savu veselību, popularizēt veselīgu dzīves veidu un sportu mācību iestādē.

Uzdevumi:

- 1.Organizēt sporta dienas un pārgājienu dienas.
- 2.Piedalīties programmā “Skolas piens un auglis”.
- 3.Piedalīties novada un starpnovadu sporta sacensībās.
- 4.Organizēt sacensības un turnīrus dažādos sporta veidos.

IV Veicināt izglītības iestādes sadarbību ar vecākiem.

Uzdevumi:

1. Organizēt vecāku sapulces.
2. Organizēt vecāku dienas.
3. Sadarboties ar Skolas padomi.

Viesītes vidusskolas audzināšanas darbs vērsts uz izglītojamo izpratnes veidošanu par izglītību, darbu, kultūru, valstisko identitāti un personības veidošanu kā vērtībām mūsdienu sabiedrībā.

Klases audzināšanas stundās strādāts, lai veicinātu izglītojamā izpratni par vērtībām un tikumiem, bagātinātu kultūrvēsturisko pieredzi, stiprinātu piederību un lojalitāti Latvijas valstij, izzinātu sevi, veidotu drošu vidi un pieņemtu atbildīgus lēmumus. Visa mācību gada laikā pilnveidotas un attīstītas sadarbības formas ar vecākiem. Skolā darbojas vecāku padome, tiek rīkotas klases vecāku sapulces, katru mēnesi apkopoti skolēnu sekmju izraksti un informēti vecāki, regulāra saziņa e-klasē, rīkoti kopīgi pasākumi, klases vakari un labdarības akcijas.

Skolēnu izaugsmei, kultūrvēsturiskā mantojuma izziņai un pārņemšanai tiek plānots un īstenots interešu izglītības piedāvājums. Skolā darbojas deju kolektīvs “ Augšzemīte” ,1.-2.klašu ansamblis, skatuves runas, kokapstrādes tehnoloģiju, jaunsargu, volejbola un orientēšanās nodarbības.

6. Citi sasniegumi

Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

Darbs ar talantīgajiem izglītojamajiem

2022./2023.m.g. 2.posma olimpiādēs: 2 I vietas, 3 II vietas, 3 III vietas, 8 atzinības; II pakāpes diploms Jēkabpils novada ZPD konferencē; skatuves runas konkursa I kārtā 2 I pakāpes diplomi, II kārtā - augstākās pakāpes diploms. Viena 12.klases absolvente saņēma Latvijas Simtgades stipendiju. Ar labiem rezultātiem izglītojamie iesaistījās arī citos valsts institūciju organizētajos konkursos: skatuves runas konkurss “Zelta sietiņš” Berķenelē - laureāts 3.kl.skolēns; Latvijas Pusaudžu mentālās veselības asociācijas organizētajā konkursā “Nē - klase” 8.kl. ieguva galveno balvu 2 dienu ceļojumu uz Igauniju; Latvijas dzelzceļš vizuālās mākslas konkursā “Uzzīmē vilcienu!” - laureāts 8.kl.skolēns; Veselības ministrijas radošo darbu konkursā - 6.kl.skolniecei veicināšanas prēmija; AS “Latvenergo” fizikas erudīcijas konkursā “FIZMIX Eksperiments” - 5.vieta Zemgales reģionā (3.vieta starp skolām); AS “Grindeks” ķīmijas konkursā 8.kl. komanda ieguva 9.vietu valsts finālā. Vizuālās mākslas skolotājas vadībā skolas jaunieši izveidoja un izdeva krāsojamo grāmatu “Izkrāso Viesīti!”.

Mācību saturs

Vidējās izglītības programma papildināta ar vēl vienu specializēto kursu - ar 2022./2023.m.g.uzsākta valsts aizsardzības mācības apguve 10.kl.

Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem:

7.2.1. pēc izglītojamo snieguma izvērtējumu valsts pārbaudes darbos par 2022./2023. mācību gadu:

Optimālā mācību satura apguves līmeņa eksāmenos:

- Ne vienā no optimālā līmeņa eksāmeniem izglītojamo sniegums nav augstāks par vidējiem rādītājiem valstī. Optimāls sniegums ir latviešu val. eksāmenā (50,2%), tomēr tas ir par 3,6 % zemāks par vidējo rādītāju valstī; par 2,3 % no vidējā kopvērtējuma valstī atpaliek 11.kl.izglītojamo sniegums matemātikas eksāmenā (32,8%); tikai pietiekamā līmenī ir 11., 12.kl.izglītojamo sasniegumi angļu valodas eksāmenā (37,6%), kas ir par 25% zemāki par vidējo kopvērtējumu valstī.

Augstākā mācību satura apguves līmeņa eksāmenos

- Arī augstākā līmeņa eksāmenos izglītojamo sasniegumi atpaliek no vidējiem rādītājiem valstī: angļu valodas eksāmenā (62,6%) par 2,7%, matemātikas (43,1%) -

par 16,8%, sociālajās zinātnēs (29,7%) - par 9,7% un bioloģijas eksāmenā (30,3%) par 10,8%.

- Vidusskolēniem izaicinošākie uzdevumi saistīti ar tekstveidi un tekstpratību valodās; latviešu valodā arī ar izpratni par Latvijas kultūru; kompleksu problēmu risināšana matemātikā, sociālajās zinātnēs, bioloģijā. Daļai izglītojamo pietrūkst zināšanu, lai veiktu uzdevumus, kuros ir jāargumentē, jāsecina, jāpiedāvā risinājums, sociālajās zinātnēs arī izpratne par politiskās dzīves aktualitātēm.

Eksāmenos par pamatzglītības apguvi 9.kl.

- 9.klašu izglītojamo vidējie rezultāti valsts pārbaudes darbos ir ļoti līdzīgi ar vidējiem rādītājiem valstī: par 0,7% augstāks sniegums ir angļu valodas eksāmenā (66,8%), par 0,2 - 0,3% zemāks - latviešu val. (57,8%), matemātikas (50,2%) eksāmenos.
- 9.klasei izaicinošākie uzdevumi valsts pārbaudes darbos: latviešu valodā tekstveidē savos darbos iesaistīt kultūras notikumus, aktuālos sociālās vides notikumus; matemātikā - kompleksu problēmu risināšana; angļu valodā - lasīšanas daļā tekstu izpratne, koncentrēšanās uz informācijas niansēm.

7.2.2. par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā.

- Atšķirībā no iepriekšējiem mācību gadiem, šogad netika veikts trīs gadu eksāmenu rezultātu salīdzinājums, jo nomainīts visu eksāmenu saturs un uzbūve.

Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.

Izglītojamo sniegums ikdienas darbā visās realizējamās programmās pēdējos gados ir pietiekami stabils.

Sniegums pamatzglītības programmā optimālā līmenī ir 79% izglītojamo un augstā līmenī 1% izglītojamo. Vidējais summatīvais vērtējums 7,5 balles un augstāk ir 34% izglītojamo.

Vispārējās vidējās izglītības programmā vidējie ikdienas mācību sasniegumi summatīvajos vērtējumos optimālā līmenī ir 58 % izglītojamo. Vidējais summatīvais vērtējums 7,5 balles un augstāk ir 12 % izglītojamo, tomēr šim rādītājam ir tendence ar katru gadu samazināties (iepriekšējā mācību gadā 22%).

Izglītības iestādes vadītājs _____

(paraksts)

(vārds, uzvārds)